

UNTUK KELAS
5 SD



PENDIDIKAN NILAI-NILAI ANTI KORUPSI

Kata Pengantar

Pendidikan diyakini merupakan kunci masa depan bangsa, dan pendidikan antikorupsi merupakan pendidikan seumur hidup yang harus ditanamkan sedini mungkin bersamaan dengan pendidikan budi pekerti. Sumber daya manusia yang bermutu dan berperilaku mulia merupakan hal penting untuk membangun masyarakat yang lebih bermartabat, yang merupakan modal utama untuk mencapai masyarakat adil dan sejahtera.

Peningkatan intelektualitas, kecerdasan emosi, dan penanaman karakter sejak tahapan sekolah dasar menjadi salah satu prasyarat keberhasilan pengembangan sumber daya ini. Ditengah beratnya beban pelajaran siswa, kreativitas pendidik semakin diperlukan untuk menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Berangkat dari keyakinan bahwa penanaman nilai-nilai luhur dapat diperkenalkan sejak dini, dengan cara menyisipkan melalui beberapa mata pelajaran, tanpa harus membuka mata pelajaran khusus untuk itu. KPK bersama-sama dengan teman-teman Unika Soegijapranata dan beberapa guru dari sekolah di lingkungan kota Semarang, menyelesaikan materi pendidikan antikorupsi untuk Sekolah Dasar, yang terdiri dari nilai-nilai luhur, yaitu kejujuran, tanggung jawab, keberanian, kepedulian, kegigihan serta daya juang ke dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKN, dan Seni Budaya.

Para pendidik, orang tua atau siapapun yang berminat pada upaya penanaman nilai-nilai luhur sejak dini dapat menggunakan buku ini sebagai salah satu acuan materi dalam pendidikan di tingkat SD, khususnya untuk Kelas IV sampai dengan Kelas VI.

Semoga melalui pendidikan antikorupsi, dapat tercipta generasi-generasi baru yang jauh lebih baik dan jujur sebagai hasil masuknya nilai-nilai luhur dalam diri setiap cikal anak bangsa yang muncul dalam sikap dan perilaku keseharian mereka.

Selamat belajar dan mari kita bangkitkan generasi baru Indonesia yang lebih bermanfaat.

Jakarta, Januari 2008

Antasari Azhar

Pimpinan KPK

Sikap dan perilaku yang tidak berlebihan terhadap suatu benda tetapi lebih mementingkan tujuan dan manfaatnya



Memahami Kesederhanaan

Baca percakapan berikut!

Mana yang Ku Pilih?

Pada hari Minggu Ana bersama sahabatnya, Sinta, pergi ke supermarket. Mereka ingin membeli tas sekolah.

Ana : Sinta, bagaimana pendapatmu dengan tas merah ini?

Sinta : Bagus bahannya, modelnya menarik, sederhana tidak banyak aksesoris. Berapa harganya?

Ana : Harganya Rp 99.900,00 Aku setuju dengan pendapatmu.

Sinta : Tas biru ini juga bagus! Modelnya hampir sama, harganya hanya Rp 69.900,00. Bagaimana menurutmu?

Ana : Murah sih, tapi mereknya tidak terkenal !

Sinta : Iya ya, kamu benar.

Ana : Bagaimana jika yang berwarna hitam ini? Ada boneka dan gantungan kunci lagi, bahannya juga bagus. Tapi harganya Rp149.900,00.

Sinta : Bagaimana ini? Ada tiga pilihan. Uangku hanya Rp 150.000,00.

Ana : Uangku juga Rp150.000,00.

Sinta dan Ana : Jadi mana yang aku pilih?

Setiap orang harus bisa memilih dan menggunakan sesuatu dengan wajar, sesuai kebutuhan, tidak berlebihan dan lebih mementingkan tujuan, fungsi dan manfaat dari penggunaan sumber daya tersebut.

A. Mari Diskusi

Banyak peristiwa yang terjadi disekitar kita. Ada yang dapat menjaga keutuhan NKRI namun ada pula yang merusak keutuhan NKRI. Misal :

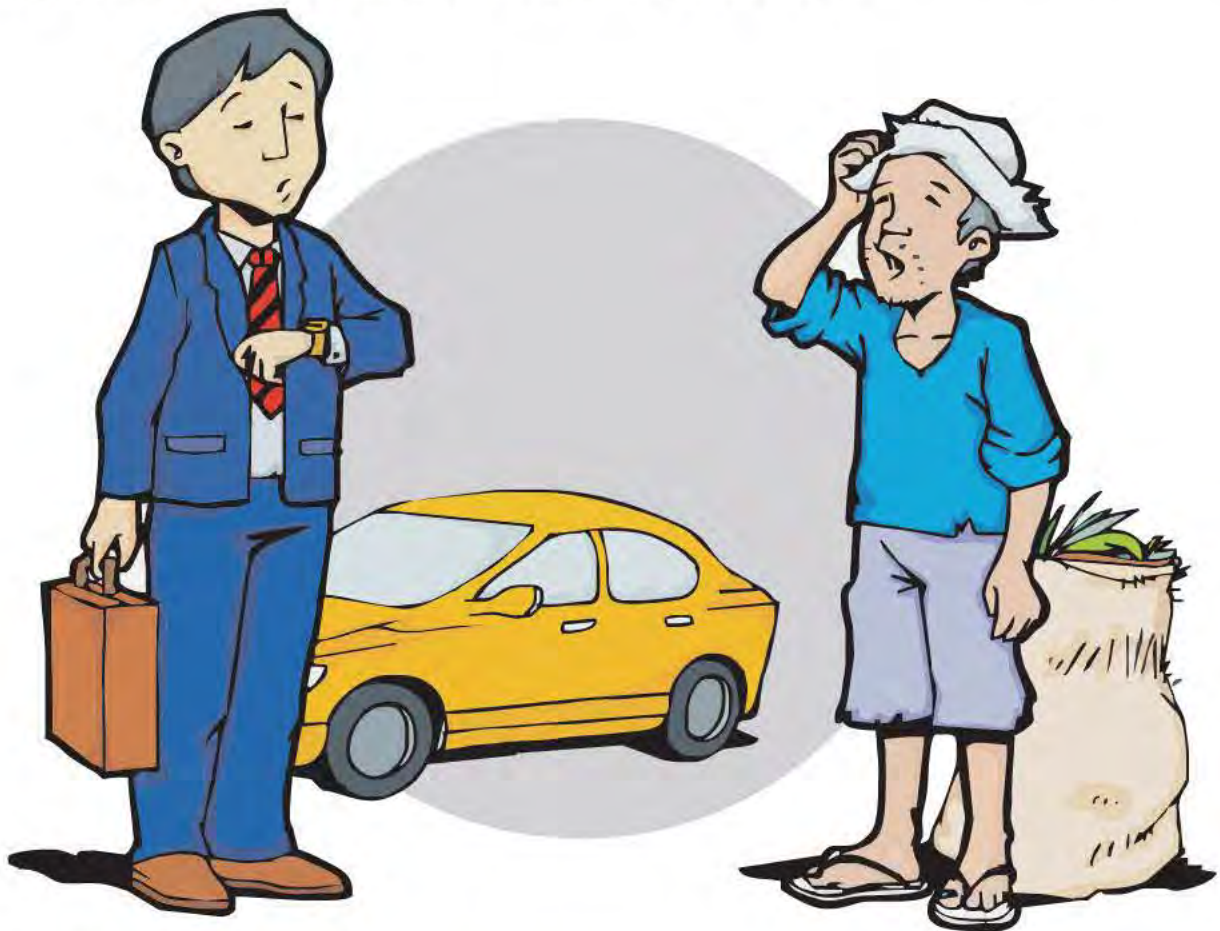
- 1. Korupsi yang merajalela di seluruh Indonesia dapat merusak keutuhan Negara Kesatuan republik Indonesia.
 - 2. Kegiatan PON (Pekan Olahraga Nasional) dapat menjaga keutuhan NKRI.
- I. Carilah peristiwa/ kegiatan yang dapat menjaga atau merusak keutuhan NKRI. Kemudian isilah tabel berikut!

No	Peristiwa / Kegiatan yang dapat menjaga keutuhan NKRI	Peristiwa / Kegiatan yang dapat merusak keutuhan NKRI
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

II. Sebutkan 5 usaha pemerintah dalam menjaga keutuhan wilayah NKRI!

- Jawab :
- a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.

III. Selain peristiwa/kegiatan, perilaku kita sehari-hari pun dapat menjaga atau merusak keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Perhatikan gambar berikut!



Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar!

1. Menurut kamu, perbedaan cara hidup Si Kaya dan Si Miskin dapat mengganggu keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat? Jelaskan pendapatmu

Jawab:

.....

.....

.....

2. Jika kamu menjadi orang kaya, apakah selalu menunjukkan kekayaanmu di hadapan orang lain? Apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Jawab:

.....

.....

.....

3. Menurutmu, apa pengaruh cara hidup sederhana dalam kehidupan bermasyarakat?

Jawab:

.....

.....

.....

B. Penilaian

1. Test tertulis : uraian
2. Pengamatan

Standar Kompetensi:

Berbicara:

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau wawancara

Kompetensi Dasar:

2.1. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa, memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa



A. Ayo bermain peran "Mana yang kau pilih?"

Peragakanlah percakapan dengan teman sebangku di depan kelas.

B. Ayo kita diskusi

Diskusikanlah dengan temanmu berdasarkan percakapan tersebut!

1. Permasalahan apa yang sedang dihadapi Ana dan Sinta?

2. Bagaimana tanggapanmu tentang permasalahan mereka?

3. Berikan saranmu untuk memecahkan permasalahan mereka!

4. Lanjutkan teks percakapan "Mana yang Ku Pilih?" tersebut sehingga sesuai dengan saranmu!

C. Refleksi

1. Jika kamu menjadi Ana atau Sinta, tas mana yang kamu pilih?

2. Apakah pilihanmu sudah mencerminkan nilai kesederhanaan?

3. Kebiasaan membeli barang yang mahal akan menyebabkan orang tidak hidup sederhana. Kalau orang tidak mampu membeli sesuai dengan uang yang dimiliki, biasanya akan berbuat apa? Apakah kamu pernah merasakannya?

D. Penilaian

1. Pengamatan / observasi

Standar Kompetensi:
4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunannya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses.
Kompetensi Dasar:
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya misalnya benang, kain dan kertas.

A. Mengenal Sifat Bahan Penyusunan Suatu Benda

Benda-benda yang sama tetapi tersusun dari zat-zat yang berbeda, memiliki kekuatan dan sifat yang berbeda.
Misalnya : kursi yang terbuat dari plastik akan berbeda sifatnya dengan kursi yang terbuat dari logam atau kayu.

B. Ayo Diskusi

- 1. Amatilah benda-benda yang ada di sekitarmu!
- 2. Carilah benda yang sama namun terbuat dari bahan yang berbeda!
- 3. Bandingkan sifat baik, sifat buruk, dan kegunaannya kemudian catat dalam tabel berikut:

No	Nama Benda	Bahan Penyusun	Sifat	Kegunaan
1	Kursi	kayu besi rotan		
2.	Tali	..... ..... .....		
3	.....	..... ..... .....		
4.	.....	..... ..... .....		
5.	.....	..... ..... .....		

- 4. Benda yang sama tetapi berbeda bahan penyusun dan sifatnya. Menurutmu apakah bahan penyusun dan sifatnya akan mempengaruhi kegunaannya? Jelaskan pendapatmu!

.....
.....

5. Perhatikan gambar berikut!



Sepatu Import
Rp 800.000,00



Sepatu Kulit
Rp 250.000,00



Sepatu Kets
Rp 100.000,00

5. Jika kamu harus memilih benda tersebut, sepatu mana yang kamu pilih untuk keperluan sekolah? Mengapa?

6. Jika kamu termasuk orang yang hidup sederhana, sudah sesuaikah pilihanmu? Jelaskan pendapatmu?

C. Membuat Laporan

1. Buatlah laporan hasil diskusimu!
2. Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!
3. Berikan tanggapanmu tentang laporan hasil diskusi kelompok lain!
4. Buatlah kesimpulan umum hasil diskusi!

D. Penilaian

1. Produk : laporan hasil diskusi
2. Pengamatan

A. Tokoh-tokoh Sejarah Kerajaan Demak

Pada abad ke 16 muncul Kerajaan islam pertama di Pulau Jawa. Runtuhnya kerajaan Majapahit menyebabkan bangkitnya kerajaan Demak.

I. Membuat Mind Mapping

- Buatlah mind mapping tentang tokoh-tokoh sejarah kerajaan Demak seperti contoh, pada kertas karton!
- Buat dan hiaslah sebaik mungkin dan laporkan kepada gurumu!

Kerajaan Demak

Agama Islam di Jawa (Wali Songo)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Raja I ...
Tahun ...

Raja II ...
Tahun ...

Raja III ...
Tahun ...



I. Jawablah Pertanyaan berikut!:

1. Pada masa pemerintahan siapa, Kerajaan Demak mengalami masa kejayaan?

.....

.....

2. Kapan dan pemerintahan siapa Kerajaan Demak runtuh?

.....

.....

3. Mengapa kerajaan Demak runtuh?

.....

.....

4. Bagaimana peran Walisongo dalam penyebaran agama islam di Pulau Jawa?

.....

.....

B. Tugas mandiri

1. Carilah informasi/sumber buku yang menceritakan tentang salah satu tokoh Walisongo!
2. Bagaimana cara hidup dari tokoh tersebut?

.....

.....

3. Sifat apa saja yang perlu diteladan dari tokoh tersebut!

.....

.....

4. Apakah ada sifat kesederhanaan dalam tokoh tersebut! Jelaskan pendapatmu.

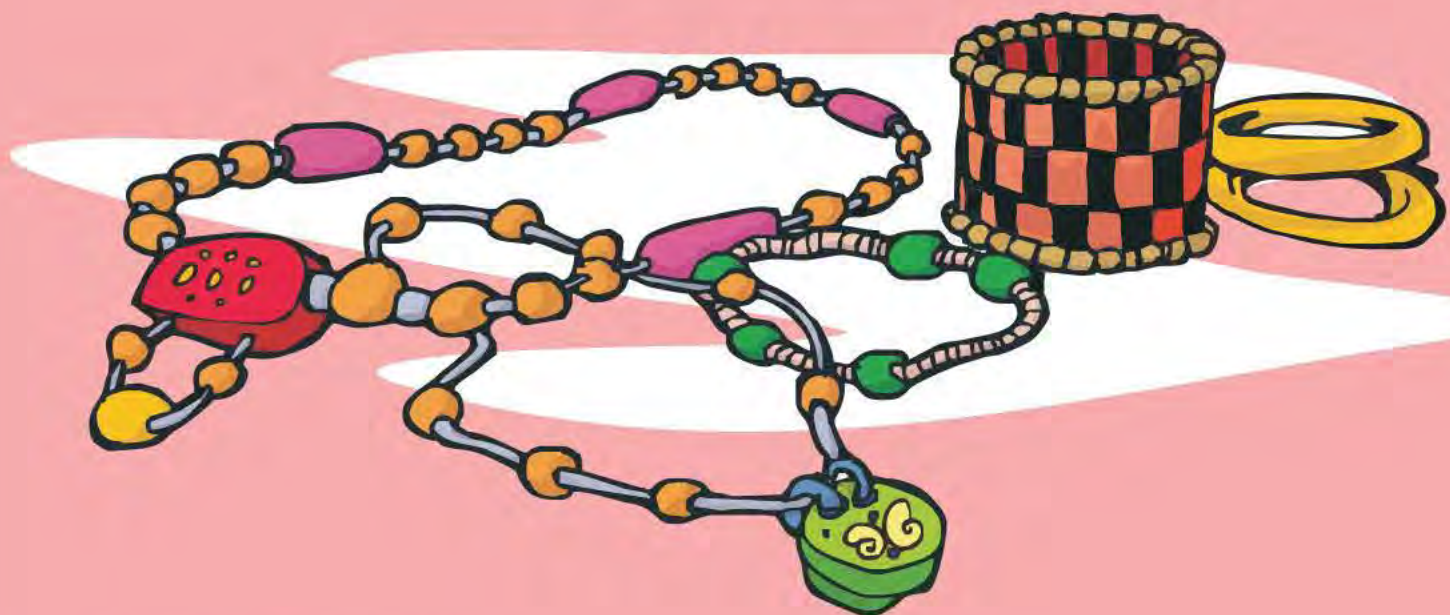
.....

.....

C. Penilaian

1. Produk : Mind mapping
2. Test tertulis





A. Rancangan Meronce

Buatlah rancangan untuk kerajinan meronce!

1. Bentuk/model untuk hiasan (gelang, kalung, ikat kepala)

.....

.....

2. Bahan-bahan (biji-bijian, manik-manik)

a.

b.

c.

3. Alat yang digunakan

a.

b.

c.

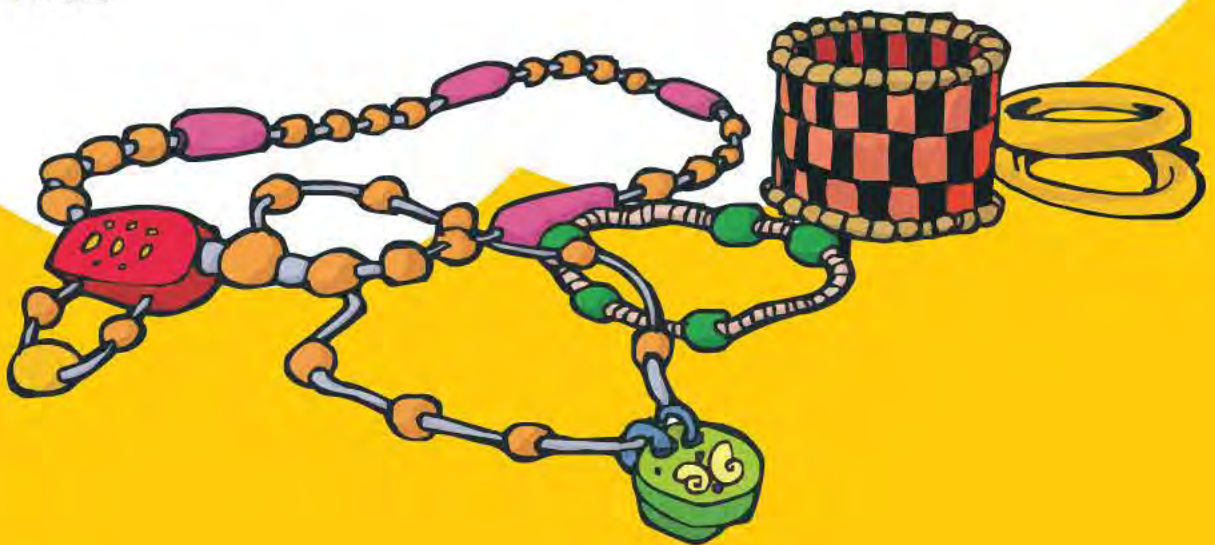
B. Buatlah kerajinan meronce sesuai rancangan

C. Refleksi

1. Apa yang kamu alami saat merancang dan membuat kerajinan meronce?
.....
.....
2. Bahan apa yang kamu pilih?
.....
.....
3. Berapa biaya yang kamu keluarkan?
.....
.....
4. Apakah kamu mau mengenalnya? Mengapa?
.....
.....
5. Bandingkan hasil karya meronce temanmu yang bahannya berbeda denganmu!
.....
.....
6. Apakah bahan yang sederhana dapat menghasilkan karya yang bagus dan menarik?
.....
.....
7. Apa kesimpulanmu tentang pemilihan bahan, hasil karya dan nilai kesederhanaan?
.....
.....

D. Penilaian

1. Kinerja : Pemilihan bahan
Merancang model
2. Produk



BAB 2

Tanggung Jawab

**Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh dari orang lain atau diri sendiri hingga selesai
Sanggup menanggung resiko dari apa yang telah dikerjakan / diperbuat.**



Standar Kompetensi:

2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah
Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau wawancara

Kompetensi Dasar:

- 2.2. Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, larangan merokok.

A. Peraturan Perundang-undangan

Perundang-undangan adalah Peraturan-peraturan yang berlaku bagi setiap warga negara, baik di tingkat pusat maupun tingkat daerah.

Beberapa contoh Peraturan-peraturan yang wajib kita taati sebagai warga negara Indonesia, antara lain :

- a) Undang-undang Tindak Pidana Korupsi
- b) Undang-undang Penghapusan Kekerasan dalam Rumah Tangga
- c) Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional
- d) Undang-undang Hak Cipta
- e) Undang-undang Tentang Perlindungan Anak
- f) Undang-undang Lalu Lintas
- g) Undang-undang Pajak Nasional
- h) dan sebagainya, peraturan-peraturan yang lain.

B. Mari Diskusi

1. Tulislah Peraturan-peraturan yang telah dibuat!

Carilah alasan mengapa dibuat Peraturan Peraturan-peraturan tersebut!

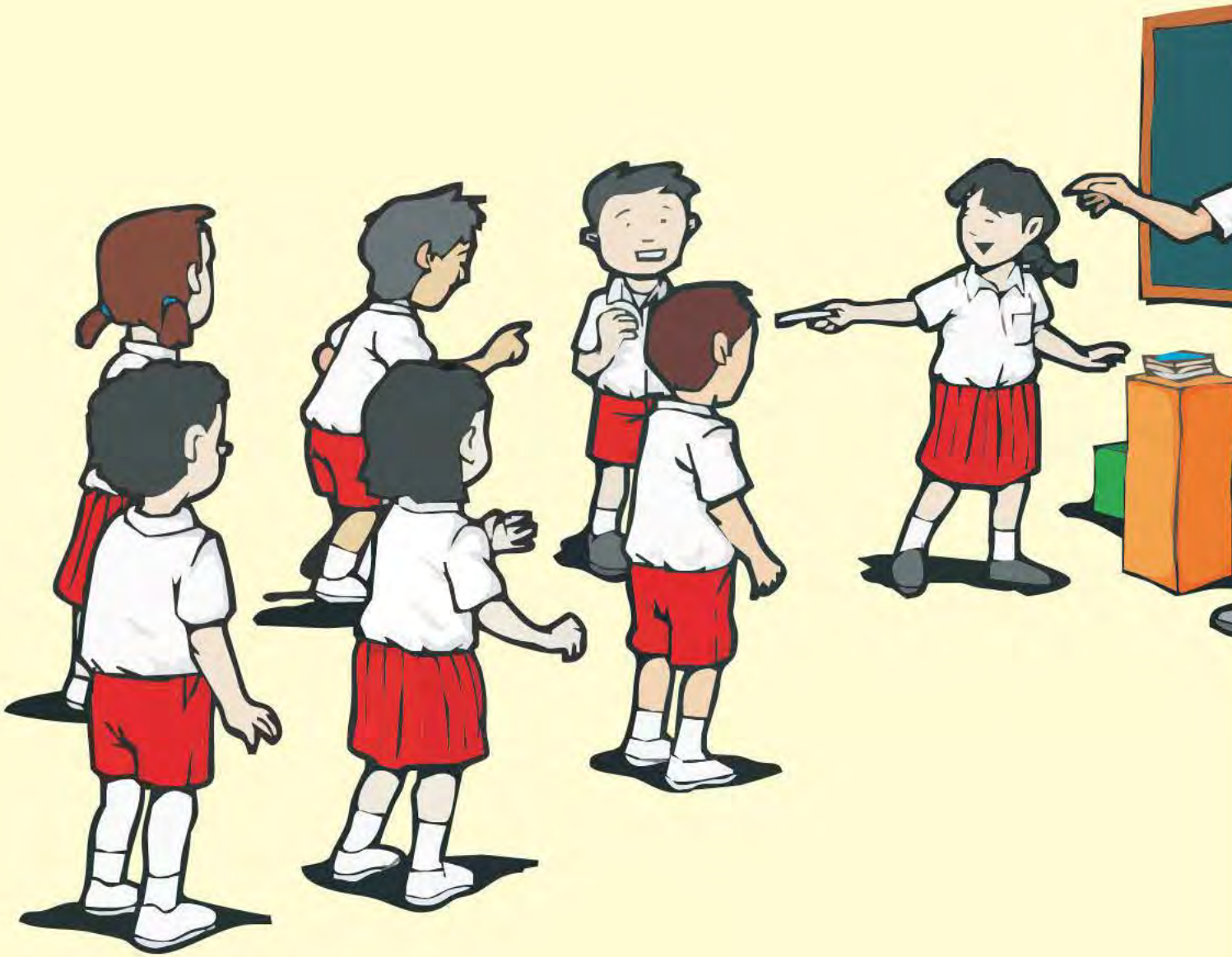
No	Peraturan Perundang-undangan Pusat	Alasan dibuat Peraturan Perundang-undangan tersebut
1	UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional	Untuk mengatur pelaksanaan pendidikan di Indonesia
2		
3		
4		
5		

2. Carilah salah satu artikel di koran, majalah, buku tentang Undang-undang Tindak Pidana Korupsi! Tempelkan artikel tersebut, kemudian diskusikan dalam kelompokmu!

Tempat Artikel!

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Membahas tentang apakah Undang-undang dalam artikel tersebut? Ceritakan kembali!
.....
.....
2. Menurutmu, mengapa undang-undang itu dibuat oleh pemerintah?
.....
.....
3. Sanksi apa yang diberikan jika melanggar undang-undang tersebut?
.....
.....
4. Setujukah kamu dengan undang-undang tersebut?
.....
.....
5. Sebagai warga negara yang baik, apa wujud tanggung jawab yang kamu berikan?
.....
.....
6. Buatlah laporan hasil diskusimu!



C. Ayo Bermain "Stick Berjalan"

Persiapan guru:

1. Kartu-kartu berisi peraturan sekolah dan peraturan kelas.
2. Tongkat/stick kurang lebih 20 cm (bisa diganti kapur)

Cara bermain:

1. Guru memberikan stick kepada satu siswa sambil menyebutkan angka.
2. Setiap siswa yang menerima stick memberikan kepada siswa lain sambil berhitung dan seterusnya sebanyak angka yang disebutkan guru.
3. Siswa yang menerima stick terakhir, maju ke depan untuk mengambil kartu dan membacakan isinya di depan kelas.
4. Siswa harus menjelaskan kepada teman, sudahkah melaksanakan peraturan tersebut dan berikan buktinya/penjelasannya. Jika belum melaksanakan atau pernah melanggar peraturan, siswa menjelaskan akibatnya.
5. Ulangi kembali dengan menjalankan stick tersebut!



D. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimana perasaanmu ketika bermain stick berjalan?
.....
.....
.....
.....
2. Apakah kamu dapat menaati peraturan permainan?
.....
.....
.....
.....
3. Apakah kamu melaksanakan peraturan dengan sungguh dan penuh tanggung jawab?
.....
.....
.....
.....
4. Kamu siap menerima sanksi jika melanggar peraturan. Apakah itu termasuk bentuk tanggung jawab?
.....
.....
.....
.....
5. Menurutmu, apakah dirimu mempunyai sikap dan tanggung jawab?
Berikan contohnya!
.....
.....
.....
.....

E. Penilaian

1. Tertulis : Uraian
2. Pengamatan : Keaktifan
3. Produk : Laporan hasil diskusi

Standar Kompetensi:

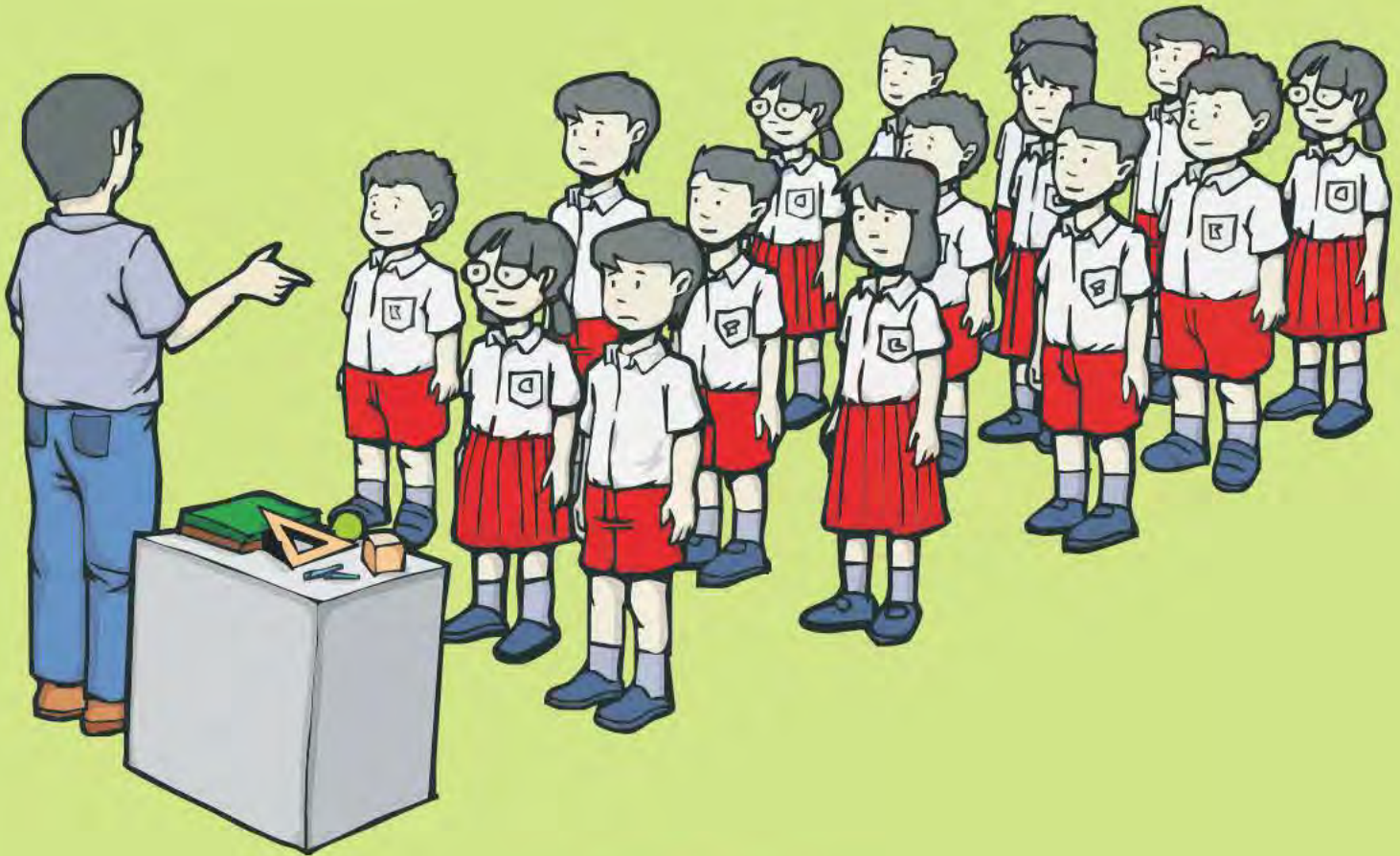
Berbicara:

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara

Kompetensi Dasar:

- 2.1. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa, memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
- 2.2. menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut, baik dan benar.

A. Mari kita bermain!



Pesan Berantai

Langkah-langkah:

1. Anak dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang
2. Tiap kelompok berbaris dengan jarak antara siswa lebih kurang 2 m
3. Siswa paling depan menerima pesan dari guru tentang nama-nama barang
4. Siswa menyampaikan secara berantai
5. Setelah menerima pesan, siswa yang paling belakang mengambil barang sesuai isi pesan.
(Barang-barang telah disiapkan guru, diletakkan disuatu tempat)
6. Barang yang sesuai pesanan menambah poin kelompok
7. Kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak menjadi pemenang.

Setiap siswa harus mempunyai tanggung jawab untuk mendengarkan, menyampaikan dan melaksanakan pesan dengan sungguh-sungguh dan benar. Siswa pun harus siap menanggung resiko dari hasil kerja mereka.

B. Memberi tanggapan

- 1. Jelaskan cara melaksanakan permainan "Pesan Berantai" dengan kata-katamu sendiri!
.....
.....
.....
.....
- 2. Apa tanggapanmu tentang permainan "Pesan Berantai" yang kamu lakukan?
.....
.....
.....
.....
- 3. Berikan tanggapanmu tentang kelompok (lain) yang melaksanakan permainan "Pesan Berantai" berdasarkan pengamatanmu!
.....
.....
.....
.....

C. Refleksi

- 1. Apa perasaan pada saat melakukan permainan Pesan Berantai?
.....
.....
.....
- 2. Menurutmu nilai apa saja yang terdapat dalam permainan tersebut?
.....
.....
.....
- 3. Apakah nilai tanggung jawab sangat diperlukan? Jelaskan pendapatmu!
.....
.....
.....

Standar Kompetensi:

Berbicara:

3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

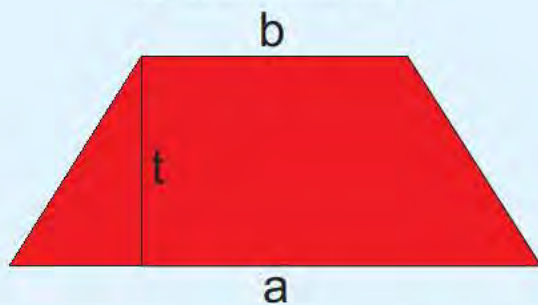
Kompetensi Dasar:

3.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar

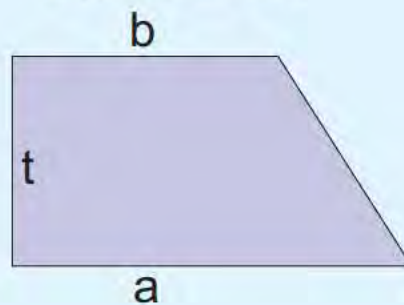
A. Luas Bangun Datar

1. Bangun datar trapesium

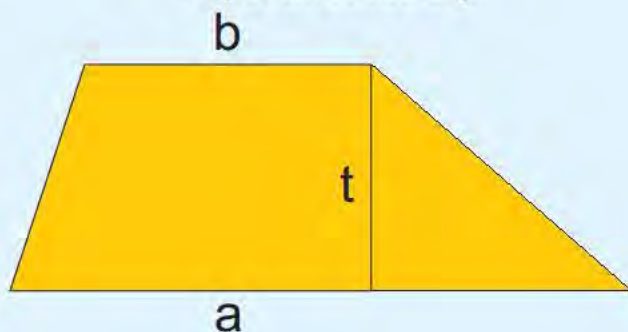
Trapesium sama kaki



Trapesium siku-siku



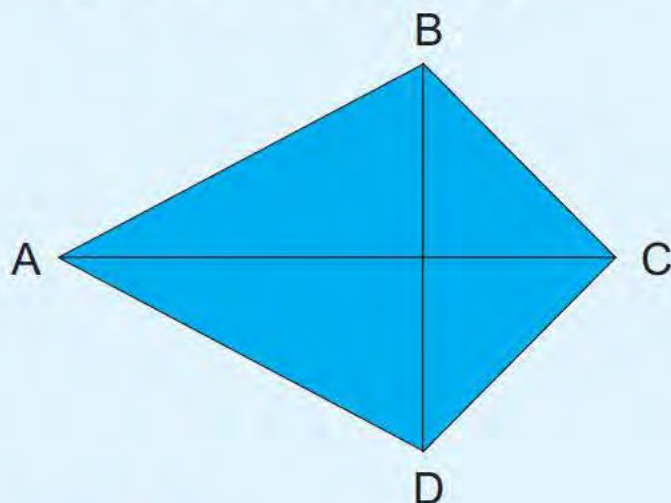
Trapesium sembarang



RUMUS LUAS

$$L = (a + b) \times \frac{1}{2} t$$

2. Bangun datar layang-layang

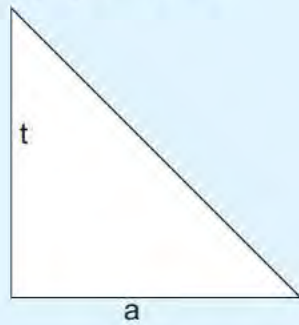


RUMUS LUAS

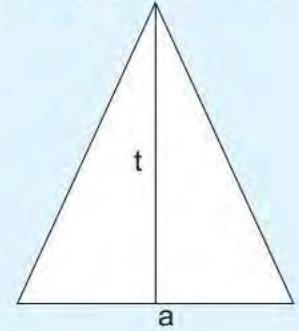
$$L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$$

3. Bangun datar segitiga

Segitiga siku-siku

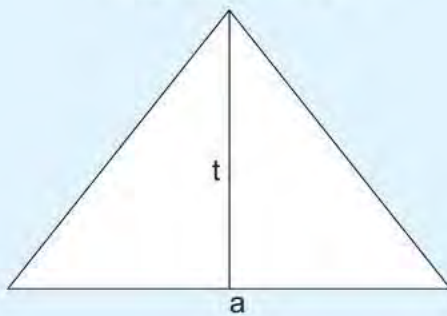


Segitiga sama kaki

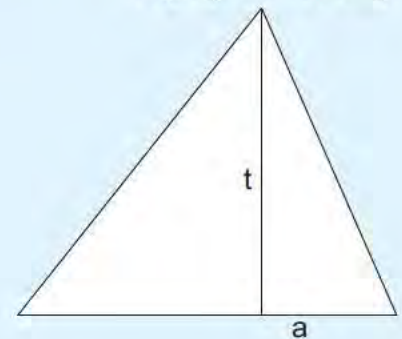


RUMUS LUAS
 $L = \frac{1}{2} a \times t$

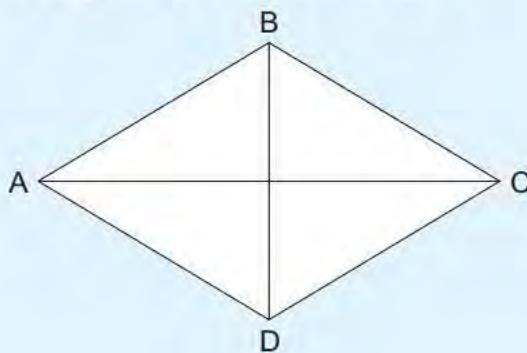
Segitiga sama sisi



Segitiga sembarang

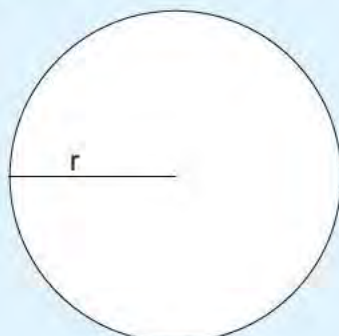


4. Bangun datar Belah Ketupat



RUMUS LUAS
 $L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$

5. Bangun datar lingkaran



Luas= $\pi \times \text{jari-jari} \times \text{jari-jari}$

$= \pi \times r \times r$

$= \pi \times r^2$

B. Kegiatan Membuat dan Menghitung Luas Bangun Datar

Alat dan bahan:

- 1 kertas karton manila (besar)
- Kertas bufalo
- Lem
- Gunting

Langkah-langkah:

1. Guru menjelaskan kegiatan. Dengarkan penjelasan dari gurumu!
2. Buatlah 5 bangun datar, menggunting, menempel dan menghitung luas bangun yang telah dibuat!
3. Waktu kerja siswa dibatasi maksimal 30 menit.
4. Bekerjalah tanpa pengawasan guru!
5. Setelah waktu selesai, siswa berhenti bekerja baik selesai atau tidak.
6. Laporkan hasil kerja di depan kelas!
7. Siswa lain boleh memberi tanggapan hasil kerjamu.

C. Refleksi

1. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan tugas dengan batasan waktu?

.....

.....

2. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan tugas tanpa pengawasan guru?

.....

.....

3. Bagaimana situasi kelas pada saat guru tidak ada di dalam kelas?

.....

.....

4. Apakah kamu dapat menyelesaikan tugas? Bagaimana hasilnya? Mengapa kamu dapat memperoleh hasil tersebut?

.....

.....

5. Apakah kamu sudah bertanggung jawab pada gurumu terhadap tugas tersebut? Jelaskan!

.....

.....

D. Penilaian

- Produk : membuat bangun datar
- Test tertulis : menghitung luas bangun datar

Standar Kompetensi:

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar:

1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

A. Alat pencernaan pada manusia

Makanan yang kita makan akan diproses di dalam tubuh. Agar makanan itu dapat diserap darah dan digunakan oleh tubuh kita, makanan tersebut harus dihancurkan. Proses penghancuran makanan hingga penyerapan sari makanan oleh darah ke seluruh tubuh disebut proses pencernaan.

1.

Fungsi.....

2.

Fungsi.....

3.

Fungsi.....

4.

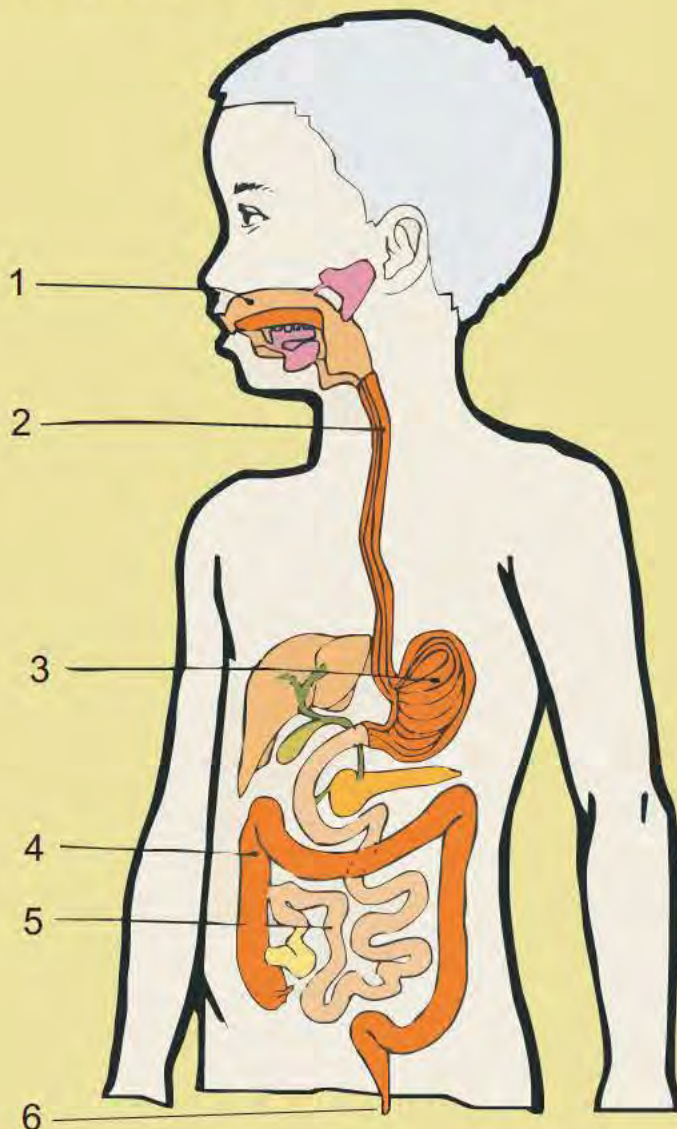
Fungsi.....

5.

Fungsi.....

6.

Fungsi.....

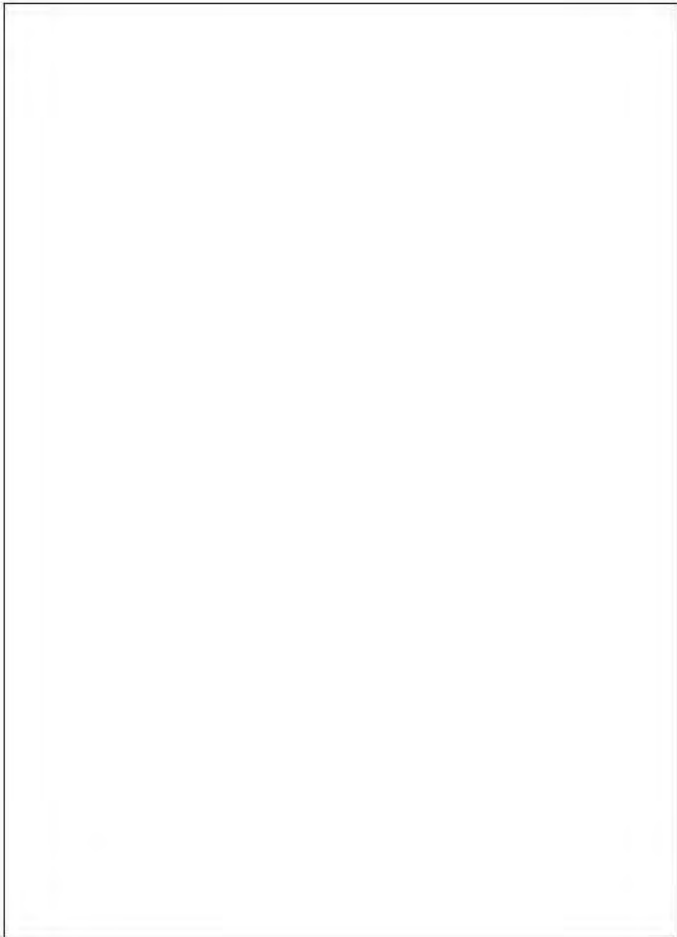


2. Perhatikan saat kamu makan dan lengkapilah kalimat-kalimat berikut ini!

Makanan masuk melalui _____. Di dalam rongga mulut, makanan dikunyah dengan menggunakan _____. Setelah itu makanan masuk ke _____ melalui _____. Di dalam _____ makanan dilumat dan dihaluskan dengan getah/enzim pencernaan. Kemudian makanan masuk ke _____ untuk dicerna kembali. Hasilnya diserap ke dalam darah. Sisa-sisa makanan yang tidak diserap disalurkan ke _____. Setelah membusuk, dikeluarkan melalui _____.

B. Tugas Mandiri

Buatlah gambar alat pencernaan manusia!



C. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

- 1. Adakah keterkaitan antara alat-alat pencernaan pada manusia?
.....
.....
- 2. Apa yang akan terjadi jika salah satu organ pencernaan tidak dapat melaksanakan fungsi/tugasnya dengan baik?
.....
.....
- 3. Apa tanggung jawabmu untuk menjaga organ pencernaan agar tetap berfungsi dengan baik?
.....
.....
- 4. Sebutkan perilaku yang tidak bertanggung jawab terhadap organ pencernaan!
.....
.....

D. Penilaian

- 1. Produk : Gambar alat pencernaan
- 2. Tes Tertulis : Isian dan Uraian

Standar Kompetensi:

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindhu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar:

- 1.4. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

A. Keragaman Budaya daerah

Bangsa Indonesia mempunyai identitas dan kepribadian asli yang berasal dari kebudayaan daerah. Sudah sepatutnya bangsa Indonesia mengembangkan sikap menghormati, menghargai dan melestarikan budaya bangsa.

Berbagai macam hasil budaya bangsa Indonesia menjadi ciri khas berbagai daerah adalah rumah adat, pakaian adat, tarian adat, senjata tradisional, bahasa daerah, seni pertunjukan atau teater rakyat, lagu daerah dan alat musik daerah.

1. Nama-nama rumah adat di Indonesia:

Tuliskan nama rumah adat dan asal daerah berdasarkan gambar berikut:



Nama rumah:

.....

Asal daerah:

.....



Nama rumah:

.....

Asal daerah:

.....



Nama rumah:

.....

Asal daerah:

.....

d.



Nama rumah:

Asal daerah:

e.



Nama rumah:

Asal daerah:

f.



Nama rumah:

Asal daerah:

g.



Nama rumah:

Asal daerah:

h.



Nama rumah:

Asal daerah:

2. Nama-nama tarian daerah dan senjata daerah di Indonesia.

Carilah nama tarian dan senjata daerah pada tabel berikut!

No	Asal Daerah	Tarian Daerah	Senjata Daerah
1	Nanggroe Aceh Darussalam	.....	.....
2	Sumatra Utara	.....	.....
3	Sumatra Barat	.....	.....
4	DKI Jakarta	.....	.....
5	Jawa Timur	.....	.....
6	Papua	.....	.....
7	Nusa Tenggara Timur	.....	.....
8	Maluku	.....	.....
9	Sulawesi Selatan	.....	.....
10	Lampung	.....	.....

B. Tugas Mandiri

Buatlah klipng tentang gambar-gambar kebudayaan daerah (rumah adat, pakaian adat, senjata daerah). Berilah keterangan nama dan asal daerah!

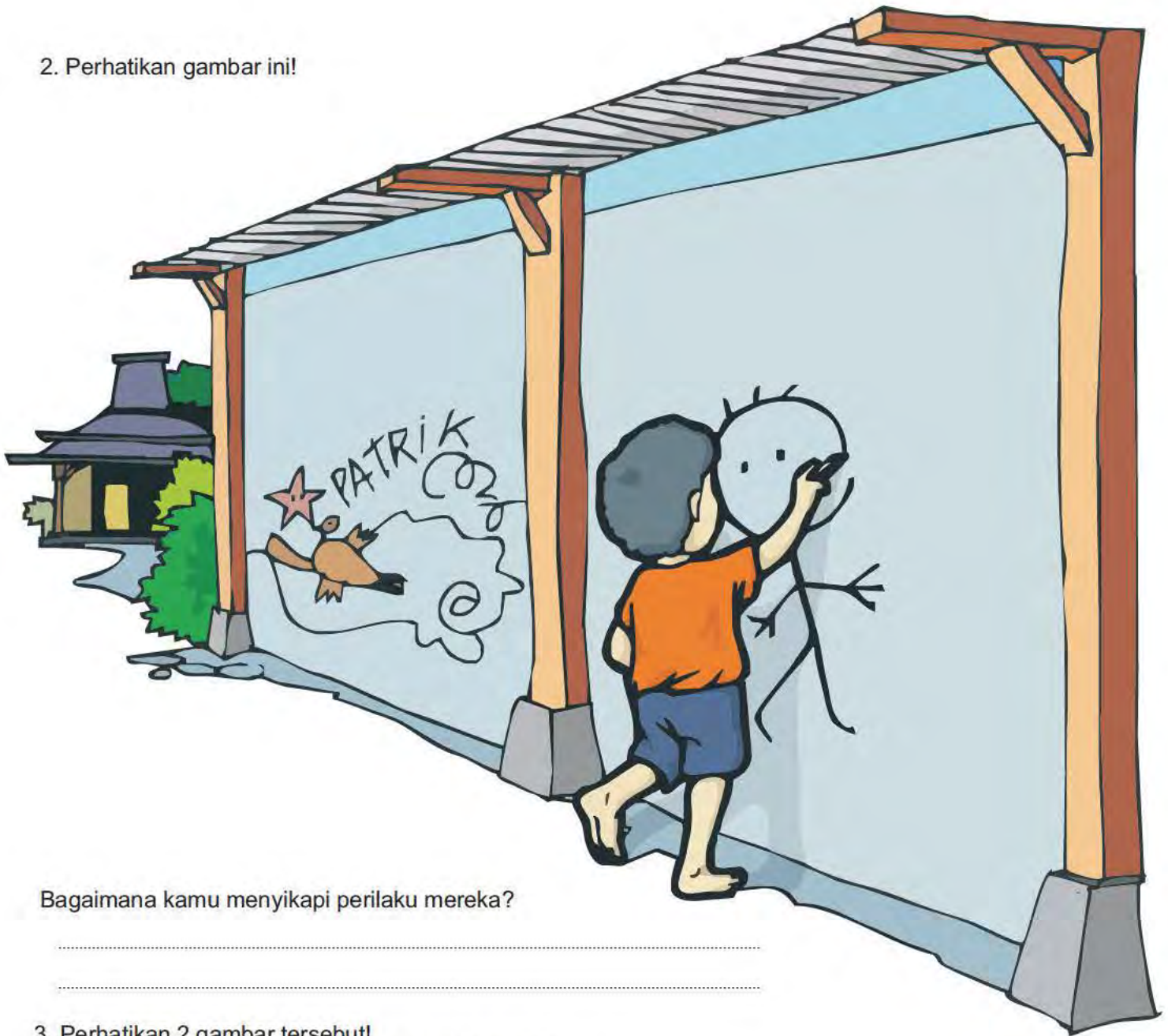
C. Sikapku

Mari kita diskusikan!

1. Perhatikan gambar ini!



2. Perhatikan gambar ini!



Bagaimana kamu menyikapi perilaku mereka?

.....

.....

3. Perhatikan 2 gambar tersebut!

Menurut kamu manakah yang menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap kebudayaan daerah?

.....

.....

4. Sebutkan tindakanmu yang menunjukkan tanggung jawabmu menjaga kelestarian keragaman kebudayaan di Indonesia!

.....

.....

D. Penilaian

1. Tes tertulis : Isian
2. Produk: Kliping
3. Pengamatan



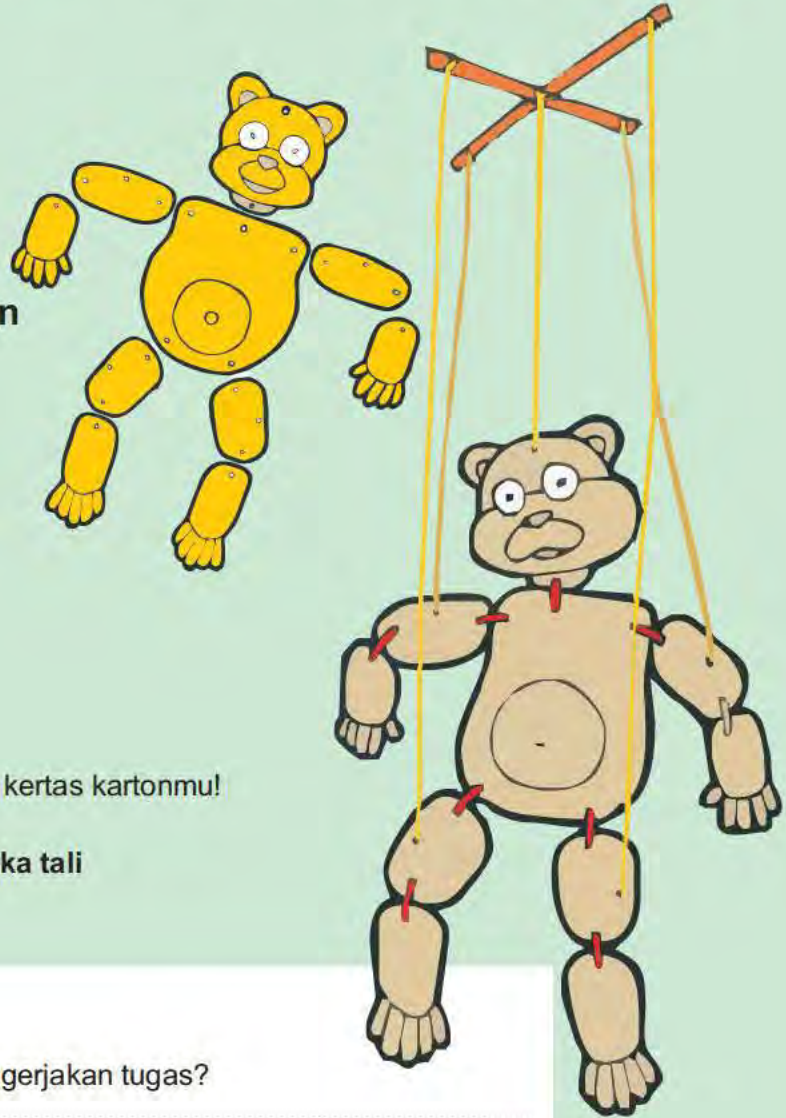
A. Merancang benda permainan yang digerakan tali

1. Merancang boneka tali

- bahan : 1. karton
2. benang kasur
3. cat air
- alat : 1. gunting
2. carter
3. pensil dan penggaris

c. Gambarlah model boneka tali pada kertas kartonmu!

2. Rakitlah desain/gambar model boneka tali yang telah kamu rancang!



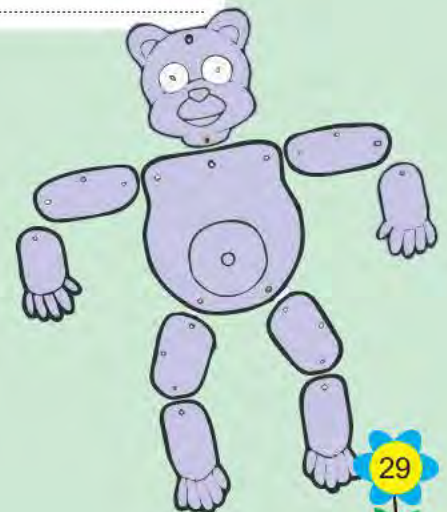
B. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

- Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan tugas?
.....
.....
- Dengan kesungguhankah kamu mengerjakan tugas?
.....
.....
- Bagaimana hasil karyamu? Puaskah kamu?
.....
.....
- Sudah bertanggungjawabkah kamu dengan tugas yang diberikan gurumu?
.....
.....

C. Penilaian

- Produk
- Kinerja



Keberanian

Tindakan untuk
memperjuangkan sesuatu
yang diyakini
kebenarannya



Setiap orang harus yakin pada kekuatan, kemampuan diri sendiri untuk melakukan tugas/masalah yang dihadapi. Selain itu teguh dengan apa yang diyakini kebenarannya



A. Materi

Pentingnya melaksanakan peraturan

B. Kegiatan siswa

Tulislah peraturan-peraturan yang pernah kamu langgar, di rumah, di sekolah, dan di masyarakat! Sanksi/hukuman apa yang kamu terima?

Jenis Peraturan	Peraturan yang pernah dilanggar	Sanksi yang diterima
Di rumah	1 2 3	1 2 3
Di sekolah	1 2 3	1 2 3
Di masyarakat	1 2 3	1 2 3

C. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimanakah perasaanmu setelah melanggar peraturan?

.....

2. Beranikah kamu menerima sanksi/ hukuman? Mengapa?

.....

3. Pernahkan kamu membela diri sebelum meneima sanksi/hukuman?

.....

4. Beranikah kamu mengungkapkan alasanmu melanggar peraturan?

.....

D. Penilaian

1. Test tertulis : uraian dan isian

TAMU YANG BERKUNJUNG
1 X 24 JAM ATAU LEBIH
WAJIB LAPOR KETUA RT

BELOK KIRI
IKUTI LAMPU
LALU LINTAS

BUANGLAH
SAMPAH
PADA TEMPATNYA



DILARANG
MENGINJAK
RUMPUT



4. Menulis:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar:

4.1. Menulis dialog sederhana antara dua / tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya

A. Menulis

Bacalah percakapan berikut

- Andi : Paman, bagaimana caranya para pahlawan dulu berjuang?
- Paman : Pahlawan kita orang yang pemberani, mereka berjuang dengan angkat senjata dan berperang menghadapi penjajah. Mereka rela mempertaruhkan jiwa dan harta.
- Andi : Paman! Pahlawan itu apa sih?
- Paman : Pahlawan itu tidak hanya berjuang dengan senjata melawan penjajah, setiap orang bisa disebut pahlawan, bila orang itu berani berkorban untuk membela kebenaran atau menolong orang lain, kamupun bisa disebut pahlawan.
- Andi : Bagaimana mungkin?
- Paman : Ya, kamu kan pandai berenang. Saat berenang bersama-sama temanmu yang lain, ada seorang temanmu tercebur kolam renang dan tenggelam, hanya kamu yang berani menolongnya dari bahaya maut itu. Itu artinya kamu telah menjadi pahlawan karena telah menyelamatkan jiwa anak tersebut.
- Andi : "oh....begitu ya..."



Jawablah:

1. Siapa saja tokoh dalam dialog tersebut?

.....
.....

2. Apa peran mereka?

.....
.....

3. Apa kesimpulan isi dialog tersebut?

.....
.....

4. Apa pendapatmu tentang seorang pahlawan ?

.....
.....

5. Apa diperlukan keberanian dalam kehidupan kita ? Jelaskan pendapatmu!

.....
.....

B. Kegiatan Siswa

Perhatikan gambar berikut



1. Tuliskan dialog sederhana berdasarkan gambar tersebut

2. Tuliskan kesimpulan isi dialog yang kamu buat!

C. Penilaian

1. Produk : dialog sederhana

2. Test tertulis : kesimpulan

Standar Kompetensi:

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu – Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar:

- 1.2. Menceritakan tokoh – tokoh sejarah pada masa Hindu – Budha dan Islam di Indonesia.



A. Peranan Gajah Mada dalam Upaya Menyatukan Nusantara

- I. Carilah informasi dari buku – buku tentang tokoh Gajah Mada !
- II. Tuliskan sejarah singkat tentang Gajah Mada !
- III. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan tulisan sejarah singkat yang telah kamu buat !

1. Pada masa pemerintahan siapa Gajah Mada menjadi Patih Kerajaan Majapahit ?

.....

.....

.....

2. Bagaimana Sumpah Palapa yang diucapkan Gajah Mada ?

.....

.....

.....

3. Apa tugas Gajah Mada sebagai Patih Kerajaan Majapahit ?

.....

.....

.....

4. Sifat – sifat apa saja yang perlu kita teladani dari Gajah Mada ?

.....

.....

.....

5. Tunjukkan sifat keberanian yang dimiliki Gajah Mada ?

.....

.....

.....

B. Penilaian

1. Produk: Sejarah singkat Gajah Mada.
2. Tes tertulis

Standar kompetensi :

1. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari.

Kompetensi Dasar :

1.2. Memeragakan tari Nusantara daerah lain tanpa iringan.

A. Seni Tari

I. Pilihlah satu tarian Nusantara daerah lain yang kamu kuasai !

II. Peragakan tarian tersebut di depan kelas !



B. Penilaian

Rubrik penilaian :

1. Penampilan
2. Gerakan
3. Keberanian tampil.

C. Refleksi

Keberanian untuk pentas atau tampil dapat juga kita gunakan untuk berani tampil menegur kecurangan. Beranikah kamu untuk tidak berbuat curang dan menegur teman yang berbuat curang? Berikan contoh!



Mari Memahami Nilai Kejujuran!

Bacalah dongeng berikut!

Mengungkapkan sesuatu sesuai dengan kenyataan yang dilakukan, dialami dan dirasakan

Bimbim si Jujur

Ada dua ekor kelinci. Kelinci besar bernama Bombom, kelinci kecil bernama Bimbim. Mereka kakak beradik. Tiap pagi Bombom pergi ke sekolah. Bimbim belum sekolah. Ia masih kecil, Bimbim suka bermain dengan teman-temannya. Jika ia sendiri, dia akan bermain lompat-lompatan dan membuat terowongan di halaman rumahnya. Suatu hari, setelah lelah bermain Bimbim merasa lapar dan haus. Ia langsung menuju ke dapur. Di atas meja ada dua buah wortel segar, Bimbim mengambil satu buah dan memakannya. Karena belum kenyang, maka diambarnya yang sebuah lagi. Di piring hanya tinggal remah-remah wortel. Bimbim kemudian melompat dan bersembunyi di bawah meja. Bombom sudah pulang dari sekolah. Dia langsung masuk ke dapur. Namun, Bombom tidak menemukan makanan. Tiba-tiba Ibu masuk dan terkejut karena melihat piring yang tinggal remah-remah wortel. Ibu langsung memarahi Bombom. Bombom terkejut dan ketakutan melihat Ibunya marah. Bimbim di bawah meja menutup mata. Dia merasa bersalah kepada Bombom. Bombom yang tidak bersalah harus menanggung akibatnya. Akhirnya, Bimbim keluar dari persembunyiannya. Kemudian Bimbim menjelaskan kepada Ibu bahwa dialah yang makan wortel. Ibu Kelinci terharu atas kejujuran Bimbim. Ibu Kelinci justru memberi hadiah wortel pada Bimbim dan Bombom. Bimbim dan Bombom sangat gembira.

(Dikutip dari "Seri Keutamaan Anak" Kanisius 1995)

Setiap orang hendaknya selalu berkata sesuai dengan kenyataan, mau mengakui kesalahan yang telah diperbuat.

Standar Kompetensi:

2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

Kompetensi Dasar:

2.2. Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, larangan merokok.

A. Pentingnya Melaksanakan Peraturan

Berbagai peraturan perundangan telah dibuat lembaga yang berwenang.

Melaksanakan peraturan perundangan-undangan sangat penting karena jika kita tidak melaksanakannya maka akan terjadi kekacauan dalam hidup bermasyarakat.

Oleh karena itu kita mesti menaati peraturan yang berlaku dalam masyarakat.

Contoh mematuhi peraturan dalam masyarakat mulai dari kelompok yang kecil.

- Mematuhi peraturan keluarga
- Mematuhi peraturan di lingkungan sekolah
- Mematuhi peraturan dalam kehidupan masyarakat
- Mematuhi peraturan dalam kehidupan bernegara

Carilah contoh peraturan keluarga, peraturan sekolah dan peraturan masyarakat di sekitarmu!.

Diskusikan dan tulislah dalam tabel berikut!

No	Peraturan keluarga	Peraturan sekolah	Peraturan masyarakat
1			
2			
3			
4			
5			



B. Ayo Bermain Stick Berjalan

Persiapan guru:

1. Kartu-kartu berisi peraturan sekolah dan peraturan kelas.
2. Tongkat/stick kurang lebih 20 cm (bisa diganti kapur)

Cara bermain:

1. Guru memberikan stick kepada satu siswa sambil menyebutkan angka.
2. Setiap siswa yang menerima stick memberikan kepada siswa lain sambil berhitung dan seterusnya sebanyak angka yang disebutkan guru.
3. Siswa yang menerima stick terakhir, maju ke depan untuk mengambil kartu dan membacakan isinya di depan kelas.
4. Siswa yang menempelkan kartu dalam tabel sesuai jenis peraturan di papan tulis.
5. Siswa menjelaskan dan menceritakan kepada teman tentang pengalaman melaksanakan peraturan tersebut!
6. Ulangi kembali sampai kartu habis

C. Refleksi

Diskusikan dalam kelompokmu:

1. Bagaimana perasaanmu mengikuti permainan tersebut?
.....
.....
.....
2. Bagaimana pendapatmu tentang temanmu yang menceritakan pengalaman mereka? Sudah jujurkah mereka?
.....
.....
.....
3. Bagi siswa yang maju:
 - a. Bagaimana perasaanmu ketika maju?
.....
.....
.....
 - b. Sudah jujurkah kamu ketika menceritakan pengalamanmu?
.....
.....
.....

D. Penilaian

1. Tertulis : uraian

Standar Kompetensi:

3. Membaca :

Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.

Kompetensi Dasar:

3.1. Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.

A. Mari Membaca

Bacalah teks cerita "Bimbim yang Jujur" pada halaman 40!

B. Membuat Teks Percakapan

Buatlah teks percakapan berdasarkan gambar!



GAMBAR 1



GAMBAR 2



GAMBAR 3

C. Membaca dan memperagakan teks percakapan yang telah dibuat

D. Refleksi

1. Bagaimana perasaanmu ketika memerankan tokoh-tokoh dalam cerita tersebut?

.....

.....

.....

2. Apakah sikap Bimbim sudah mencerminkan sikap jujur?

.....

.....

.....



GAMBAR 4

3. Tunjukkan sikap jujur Bimbim?

.....

.....

.....

4. Setujukah kamu dengan sikap Bimbim? Mengapa?

.....

.....

.....

5. Apakah "korupsi"/mengambil atau menggunakan uang yang bukan haknya merupakan tindakan tidak jujur? Pernahkah kamu melakukan hal yang sama menggunakan uang, makanan, pakaian, atau alat tulis?

.....

.....

.....

A. Menentukan jarak dalam soal cerita

Rumus:

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{jarak}}{\text{waktu}}$$

$$\text{Jarak} = \text{kecepatan} \times \text{waktu}$$

$$\text{Waktu} = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}}$$



Contoh soal:

1. Ina berangkat dari rumah pukul 06.35. Jarak antara rumah dan sekolah 10 km. Kecepatan mobil Ina 40 km/jam.
 - a. Hitunglah berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk perjalanan Ina?
.....
.....
 - b. Pukul berapa Ina tiba di sekolah? Jika sekolah masuk pukul 06.45, berapa menit ia terlambat?
.....
.....
 - c. Agar datang tepat waktu, Ina harus berangkat pukul berapa?
.....
.....
 - d. Jika kamu menjadi Ina, alasan apa yang kamu berikan tentang keterlambatanmu? Jelaskan!
.....
.....
 - e. Sudah jujurkah dengan alasan yang kamu berikan?
.....
.....

B. Ayo Bermain

Langkah-langkah:

1. Bagi siswa menjadi kelompok kecil (2-3 orang)
2. Tiap kelompok membuat soal tentang jarak, waktu dan kecepatan
3. Soal yang sudah dibuat ditukarkan dengan kelompok lain
4. Tiap kelompok mengerjakan soal dari kelompok lain
5. Tiap kelompok memeriksa hasil kerja kelompok lain.

C. Penilaian

1. Test tertulis
2. Pengamatan

Standar Kompetensi:

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

Kompetensi Dasar:

4.2. Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

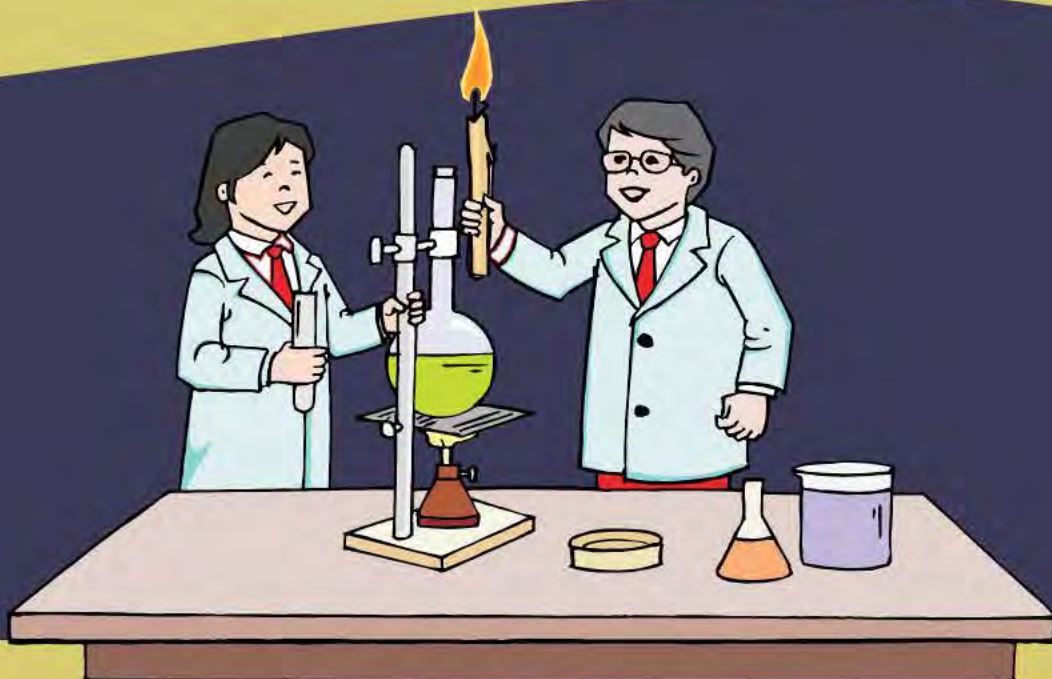
A. Perubahan sifat benda

- Apakah sifat benda memiliki sifat yang sama sebelum dan sesudah mengalami perubahan bentuk?
- Sekarang coba kalian lakukan kegiatan berikut untuk mengetahui sifat benda setelah mengalami perubahan:

B. Mengamati perubahan sifat benda

Alat dan bahan:

- | | | |
|---------|------------------|-------------------------------|
| - Lilin | - tepung tapioka | - Buah yang sebagian membusuk |
| - Air | - kertas | |
| - Semen | - korek api | |



Langkah-langkah kegiatan:

1. Nyalakan lilin kemudian amati perubahan apa yang terjadi pada lilin tersebut
2. Ambilah sedikit tepung tapioka dan campurkanlah dengan air, kemudian panaskan. Coba amati, perubahan apa yang terjadi!
3. Ambil kertas putih, bakarlah dengan hati-hati. Coba amati perubahan yang terjadi pada kertas itu
4. Ambil sedikit semen, kemudian campurkan dengan air, sambil diaduk, amati perubahan apa yang terjadi?
5. Amatilah salah satu buah (buah pisang) yang sebagian telah membusuk!

Catatlah semua hasil pengamatan kalian ke dalam tabel di samping!

Tabel perubahan sifat benda

No	Kegiatan	Hasil pengamatan	
		Terjadi perubahan fisik(wujud, warna)	Tidak terjadi perubahan fisik
1.	Lilin yang dinyalakan		
2.	Tepung tapioka dicampur dengan air lalu dipanaskan		
3	Kertas yang dibakar		
4	Semen yang dicampur		
5	Buah pisang yang sebagian busuk		

- Mengapa lilin hanya mencair?
- Bagaimana dengan buah pisang?
- Mengapa demikian?

Kesimpulan

C. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimana perasaanmu ketika melaksanakan kegiatan tersebut?

.....

.....

2. Apakah kamu sudah memberikan kesimpulan yang sesuai hasil percobaan/pengamatanmu?

.....

.....

3. Menurutmu sudah jujurkah kesimpulanmu itu?

.....

.....

D. Penilaian:

- Kinerja :
 - Pengamatan
 - Percobaan
- Produk
- Pengamatan sikap

Standar Kompetensi:

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar:

1.5. Mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

A. Kegiatan ekonomi di masyarakat

I. Mari kita simulasikan

Langkah-langkah:

1. Siswa masuk dalam kelompok kecil
2. Simulasikan kegiatan ekonomi berikut ini (pilih salah satu!)
 - a. Kegiatan jual beli di pasar
 - b. Kegiatan pelayanan jasa (contoh naik kendaraan umum)
 - c. Kegiatan peminjaman uang dari koperasi
 - d. Kegiatan menabung di Bank
3. Berikan contoh kegiatan ekonomi di masyarakat!
 - a.....
 - b.....



II. Mari kita diskusikan!

1. Bagaimana perasaan ketika mensimulasikan kegiatan ekonomi tersebut?

.....

.....

.....

2. Apakah mungkin akan terjadi ketidakjujuran dalam kegiatan ekonomi yang kamu lakukan tadi?

.....

.....

.....

3. Jika ya, bagaimana pendapatmu?

.....

.....

.....

B. Penilaian

1. Observasi : Simulasi
2. Test tertulis

Daya Juang dan Kegigihan

Usaha untuk mencapai tujuan yang dilakukan secara terus menerus dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.

Perjuangan Si Daju

Daju adalah anak pertama Pak Gigih. Ia mempunyai dua adik yang masih kecil, sementara keluarga Pak Gigih termasuk tidak mampu. Dulu Pak Gigih pernah bekerja sebagai buruh pabrik, tetapi semenjak kecelakaan dan mengalami kelumpuhan, tidak dapat bekerja lagi. Kini tinggal Bu Gigih yang bekerja sebagai buruh cuci pakaian. Penghasilan Bu Gigih tidak mencukupi untuk membiayai kebutuhan hidup sehari-hari dan biaya pengobatan Pak Gigih, apalagi untuk biaya sekolah Daju dan adik-adiknya.

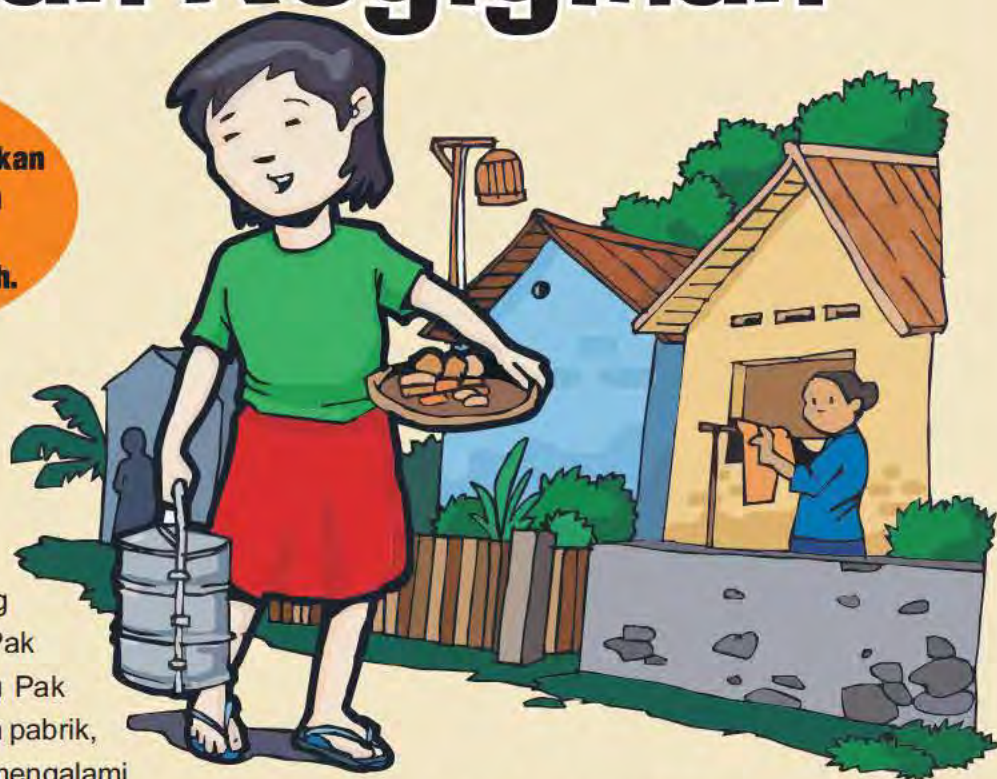
Meskipun baru kelas lima SD, Daju harus ikut membantu mencari uang untuk meringankan beban orangtua. Pagi-pagi Ibu Gigih sudah membuat bermacam-macam kue untuk dijual. Daju membantu menjual kue-kue itu dengan menitipkannya di kantin sekolah. Sepulang sekolah, Daju masih harus menjajakan kue keliling kampung. Semula Daju merasa malu terhadap teman-temannya, apalagi jika bertemu dengan guru-gurunya di jalan. Namun lama-kelamaan Daju menjadi terbiasa, bahkan beberapa teman dan gurunya sering membantu Daju dengan membeli kue-kuenya.

Sore hari, baru saja selesai berjualan, ia masih harus membantu ibunya menimba air untuk mandi dan keperluan lainnya. Sebenarnya ia sudah merasa lelah namun ia harus belajar dan mengerjakan PR, kalau tidak pasti ia akan ketinggalan pelajaran. Daju juga membantu belajar adiknya yang baru kelas dua, sementara ibunya merawat Pak Gigih dan mengasuh adiknya yang masih kecil.

Setiap hari Daju melakukan pekerjaannya itu dengan penuh kegigihan demi memperjuangkan kehidupan keluarga dan mencapai cita-citanya. Jika Daju tidak mau berjuang dengan gigih, maka kebutuhan keluarganya tidak tercukupi dan ia dapat putus sekolah, sehingga cita-citanya tidak tercapai.

Setiap orang memang harus selalu berjuang untuk mencapai cita-citanya. Daya juang adalah keteguhan hati kita untuk mencapai tujuan atau keinginan. Perjuangan ini harus dilakukan terus-menerus serta tidak mudah menyerah walaupun mengalami rintangan.

Anak-anak sebagai pelajar juga harus berani berjuang dengan gigih untuk mencapai cita-citamu.



A. Belajar Berorganisasi di Sekolah

Daju termasuk anak yang aktif dalam mengikuti kegiatan di sekolahnya. Daju juga termasuk anak yang pandai serta trampil dalam banyak hal. Ia terpilih menjadi ketua kelas. Tugas ketua kelas yang diembannya antara lain mengatur tugas kebersihan kelas, mengatur ketertiban kelas, dan membantu tugas guru mengisi daftar presensi teman-temannya.

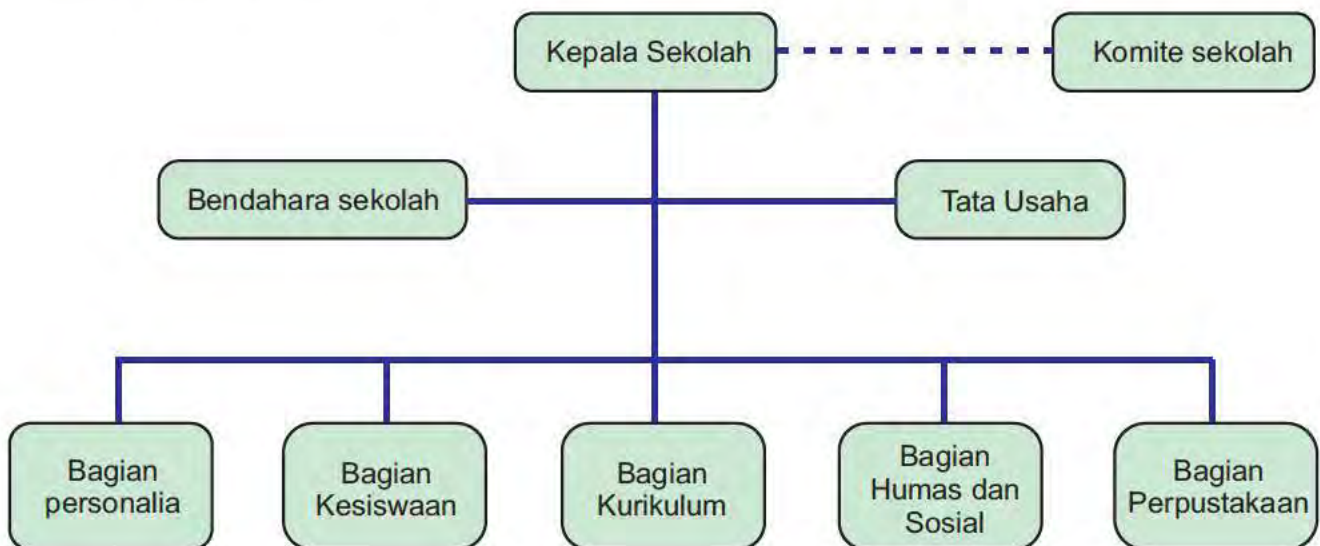
Menurut Daju, tugas yang paling berat adalah mengatur ketertiban kelas. Hal ini disebabkan ada beberapa teman yang nakal dan sering membuat ulah. Tetapi tugasnya dilakukan dengan gigih. Setiap permasalahan yang dihadapi dapat diatasi dengan baik tanpa menimbulkan perselisihan.

Kamupun dapat belajar berorganisasi di sekolah. Ada beberapa organisasi yang biasanya diadakan di sekolah. Organisasi ini diadakan untuk memperlancar kegiatan yang diselenggarakan.

Berikut ini beberapa organisasi yang diadakan di sekolah.

1. Organisasi Sekolah

Kalian dapat melihat papan susunan organisasi sekolah di ruang kantor sekolah. Perhatikan contoh berikut ini!

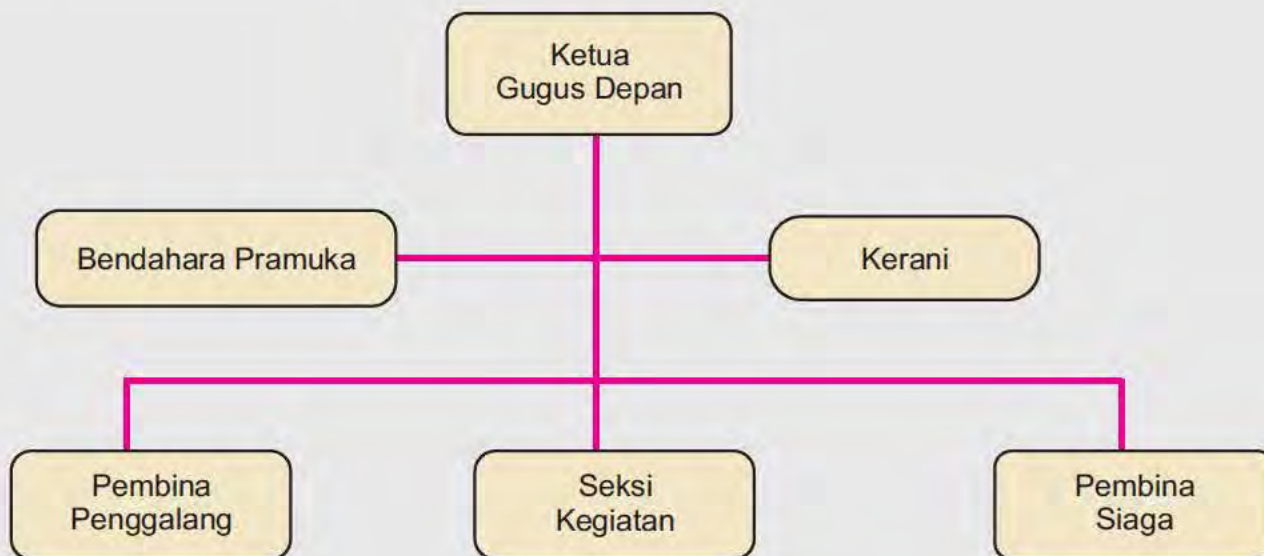


Organisasi ini dilakukan oleh Kepala Sekolah dan guru, dibantu oleh komite. Setiap bagian dalam organisasi tersebut memiliki tugas yang berbeda-beda untuk mencapai tujuan yang sama yaitu berlangsungnya proses pendidikan dengan tertib dan lancar. Mereka harus berjuang dengan gigih tanpa pamrih. Jika salah satu bagian saja tidak bekerja dengan semestinya, maka proses pendidikan di sekolah akan terganggu.

2. Organisasi Pramuka

Kegiatan kepramukaan diikuti oleh banyak orang baik guru maupun siswa. Karena itu, kegiatan ini harus dikelola dengan baik. Susunan organisasi pramuka dapat disaksikan di sanggar pramuka.

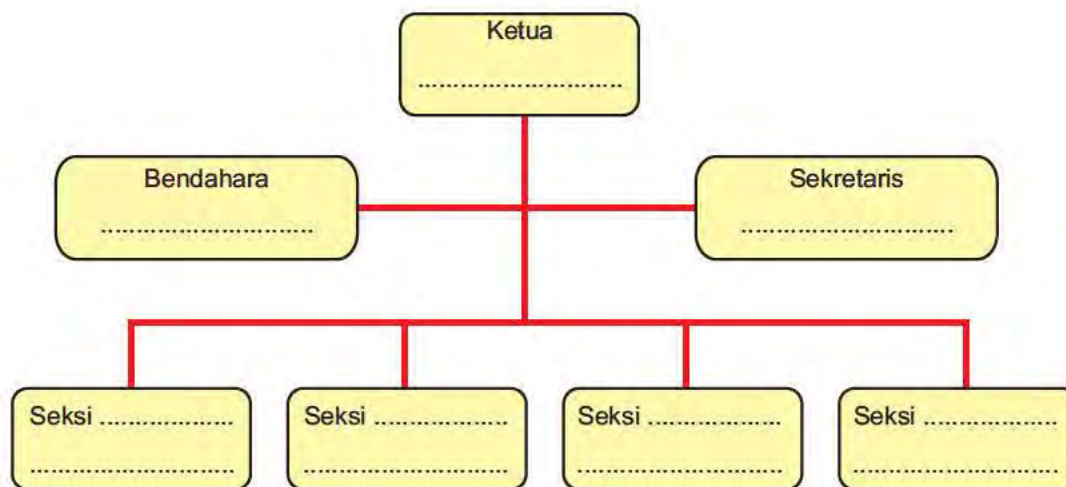
Contoh susunan organisasi kepramukaan:



Para siswa dapat menjadi anggota pramuka penggalang. Kamu dapat membentuk satu regu pramuka yang terdiri dari sepuluh anak. Dalam tiap regu juga dapat dibentuk satu organisasi yang terdiri dari ketua, wakil ketua, kerani (penulis), dan bendahara.

B. Latihan Membentuk Organisasi

- > Bekerja kelompok yang terdiri dari lima orang atau lebih.
- > Andaikan kalian akan mengadakan kegiatan wisata yang diikuti oleh seluruh siswa kelas 5.
- > Bentuklah panitia untuk mengurus kegiatan ini!
- > Isilah struktur di bawah ini dengan nama-nama kalian, kalian boleh mengubah, mengurangi, dan menambah bagian yang sudah ada!
- > Kalian boleh mencantumkan nama-nama temanmu sekelas yang bukan anggota kelompokmu untuk menduduki seksi-seksi.



C. Tugas pengurus organisasi

Deskripsikan tugas-tugas tiap orang dalam organisasi panitia wisata yang telah kalian buat!

Tugas Ketua Panitia:

.....

.....

.....

Tugas Bendahara:

.....

.....

.....

Tugas Sekretaris:

.....

.....

.....

Tugas Seksi:

.....

.....

.....

Tugas Seksi:

.....

.....

.....

Tugas Seksi:

.....

.....

.....

Tugas Seksi:

.....

.....

.....

D. Simulasi Rapat Pengurus

Dengan bimbingan guru, kelas mengadakan simulasi rapat bersama tentang rencana wisata dengan menggunakan salah satu hasil diskusi kelompok yang disepakati bersama.

Hal-hal yang perlu dibicarakan dalam rapat yaitu:

- Tujuan kegiatan wisata.
- Obyek wisata yang hendak dikunjungi.
- Biaya keseluruhan dan biaya yang harus ditanggung setiap peserta.
- Konsumsi (makanan) yang dibutuhkan.
- Transportasi (angkutan) yang akan digunakan.
- Hal-hal lain yang perlu dibicarakan bersama sesuai dengan seksi-seksi yang dibentuk.



Usahakan setiap seksi mendapatkan kesempatan mengeluarkan dan memperjuangkan pendapatnya.

Peserta lain dapat menolak, menyetujui, mengusulkan, dan lain-lain sehingga muncul perdebatan dan pencapaian kesepakatan bersama.

Tuliskan hasil keputusan rapat untuk dipresentasikan.



E. Refleksi

Penilaian Sikap Sosial

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa yang kamu rasakan ketika peserta lain menolak atau tidak menyetujui pendapat yang kamu usulkan? Mengapa?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Apa yang kamu lakukan untuk memperjuangkan pendapatmu?

.....

.....

.....

.....

.....

F. Penilaian

I. Ketrampilan Sosial

Penilaian dilakukan pada saat diskusi dan simulasi rapat berlangsung.

Hal-hal yang dinilai meliputi:

- keterlibatan anak dalam proses diskusi dan simulasi rapat
- cara mengemukakan dan memperjuangkan pendapatnya.

II. Penguasaan Konsep

Isilah!

1. Organisasi yang biasa terdapat di sekolah yaitu
2. Pengurus organisasi biasanya terdiri dari
3. Tujuan organisasi dibentuk adalah untuk
4. Tugas ketua organisasi adalah
5. Dalam suatu organisasi, bagian yang mengerjakan administrasi adalah
6. Keuangan organisasi diurus oleh
7. Tugas seksi transportasi adalah
8. Seksi konsumsi bertugas mengurus
9. Cara mengeluarkan pendapat yang baik yaitu
10. Cara menolak atau menyanggah pendapat orang lain yang baik yaitu

A. Ayo kita membuat Naskah Drama

(Kerja kelompok yang terdiri dari 5 anak)

Setiap perjuangan pasti ada hambatannya. Demikian pula dengan Si Daju pada cerita di atas.

Ketika Daju berjualan ada beberapa anak nakal mengejek dan mengganguya.

Buatlah Naskah Drama berdasarkan gambar ilustrasi berikut ini!

Setiap gambar sedikitnya terdiri dari lima dialog!





gambar 3



gambar 4



B. Menghafal Naskah Drama

Bila naskah dramamu sudah siap, bagilah peran pada anggota kelompokmu!

Hafalkan naskah tersebut tiap anak sesuai perannya.

Berlatihlah berdialog bersama anggota kelompokmu dan bantulah temanmu yang mengalami kesulitan menghafal!

C. Mempersiapkan Drama

Tentukan lokasi bermain drama (kecuali sudah ditentukan) kemudian lakukan setting (penataan) tempat! Misalnya pemasangan pot bunga, meja, kursi, dan background (latar belakang)

Sediakan alat-alat yang diperlukan oleh setiap pemeran!

Misalnya pemeran Daju menyiapkan nampan besar, model kue-kue, plastik pembungkus, dan uang-uangan.

Usahakan pula pakaian yang sesuai dan jika mungkin sedikit bahan perias wajah!

D. Bermain Drama

Mainkan drama yang telah kamu persiapan dengan ucapan yang jelas dan dengan ekspresi (peghayatan) yang baik sehingga penonton dapat memahami maksud cerita yang diinginkan!

E. Refleksi

Setelah kalian menyelesaikan pembelajaran ini, jawablah pertanyaan berikut!

1. Hambatan apa saja yang mengambatmu dalam berjuang menyusun naskah drama?

.....

.....

.....

2. Bagaimana perasaanmu menyaksikan perjuangan si Daju ketika diganggu temannya?

.....

.....

.....

3. Seandainya kalian mengalami peristiwa seperti Daju, bagaimana perjuanganmu?

.....

.....

.....

F. Penilaian

1. penilain produk: penilaian hasil pembuatan naskah drama
2. penilaian kinerja:
 1. proses persiapan drama
 2. pada saat pementasan terdiri dari
 - intonasi
 - lafal
 - ekspresi

A. Pesawat Sederhana



gambar A



gambar B

Bandingkan cara memindah satu zak semen pada gambar A dan B! Mana yang lebih mudah? Mengapa?

Manusia mempunyai kecenderungan untuk selalu mencari jalan termudah untuk mencapai tujuan. Berbagai alat diciptakan untuk mempermudah serta mempercepat pekerjaan manusia. Alat-alat untuk mempermudah dan mempercepat pekerjaan manusia disebut PESAWAT. Dapatkah kalian menyebutkan berbagai pesawat yang ada di rumahmu?

Berdasarkan cara kerjanya, pesawat dapat dibedakan menjadi dua yaitu pesawat sederhana dan pesawat rumit. Pesawat sederhana terdiri dari empat jenis yaitu pengungkit, bidang miring, katrol, dan roda poros. Sedangkan pesawat rumit tersusun dari banyak pesawat sederhana.

Berbagai pesawat sederhana.



B. Mengidentifikasi pesawat sederhana

Amatilah sedikitnya sepuluh pesawat sederhana yang ada di rumahmu!

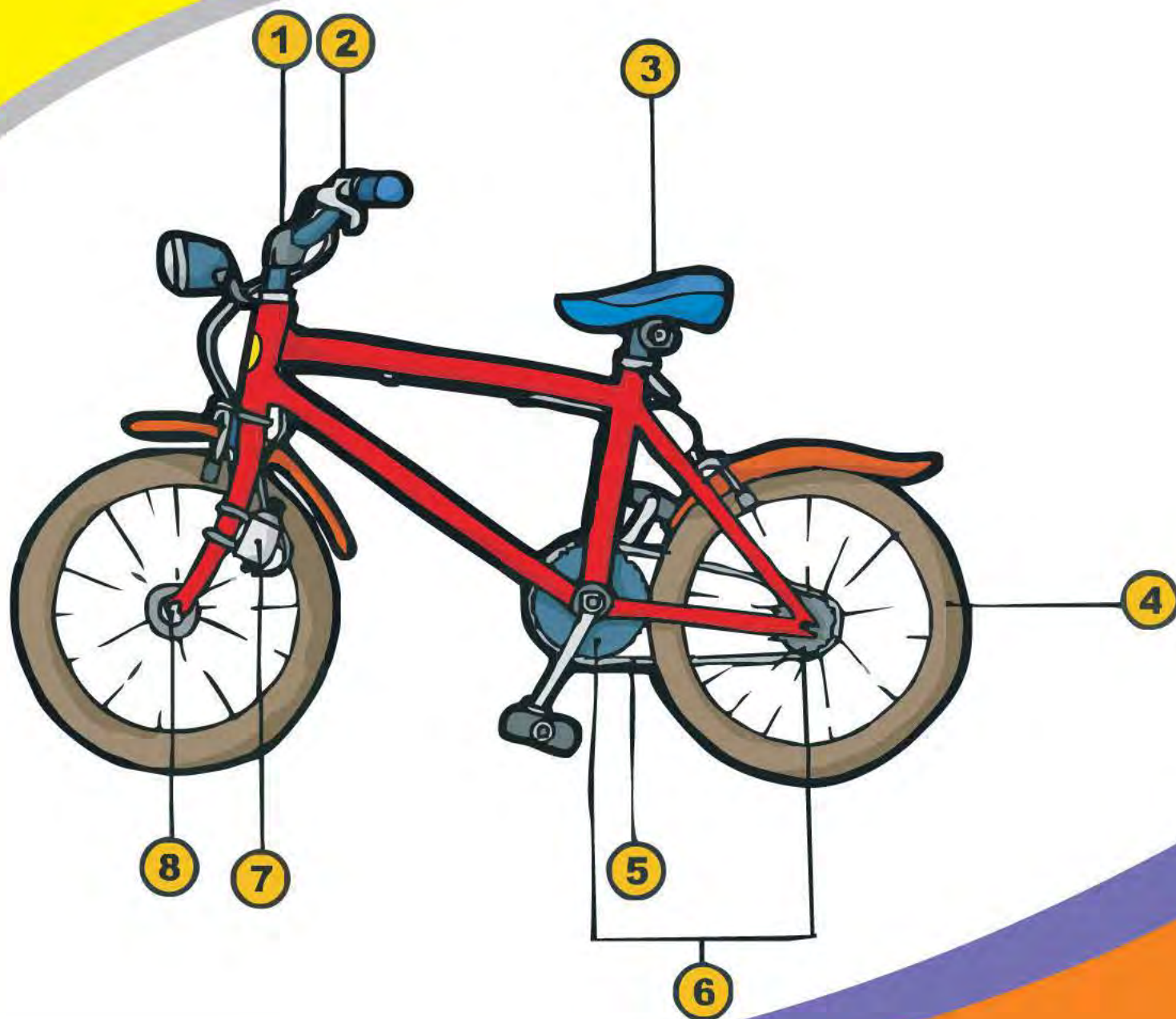
Lengkapilah tabel berikut ini!

No.	Nama Pesawat	Jenis Pesawat
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Manakah jenis pesawat sederhana yang paling banyak di rumahmu?

C. Mengidentifikasi Pesawat Sederhana pada Pesawat Rumit!

Perhatikan gambar sepeda berikut ini!



Sebuah sepeda tersusun dari beberapa pesawat sederhana, berilah keterangan pada bagian-bagian sepeda tersebut dengan jenis pesawat sederhana yang digunakan!

D. Merancang Bangun Pesawat

Penemu pesawat terbang, kereta api, kapal, dan lain-lain memulai karyanya dengan membuat rancangan sederhana hingga menjadi pesawat rumit yang kita alami sekarang ini.

Buatlah rancangan/gambar rangkaian pesawat sederhana membentuk suatu alat misalnya mobil derek, robot, atau yang lain berdasarkan imajinasimu!

Berilah keterangan jenis pesawat yang digunakan!

Gambar rancang bangun

E. Refleksi

1. Kamu telah mengidentifikasi pesawat sederhana pada sebuah sepeda.
Bagaimana bila kamu harus mengidentifikasi jenis pesawat sederhana pada sebuah pesawat terbang?
Jawab :
2. Apa saja yang kamu rasakan ketika harus membuat racangan/gambar rangkaian pesawat sederhana menjadi pesawat rumit? Mengapa?
Jawab :
3. Sikap-sikap apakah yang harus ada pada dirimu agar dapat menciptakan sebuah pesawat rumit?
Jawab :

F. Penilaian

I. Penguasaan Konsep

Isilah!

1. Pesawat adalah
2. Berdasarkan cara kerjanya, pesawat dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu dan
3. Pesawat rumit sebenarnya tersusun dari
4. Pesawat sederhana dibedakan menjadi empat macam yaitu
5. Contoh penggunaan pesawat sederhana di rumah yaitu (5)
6. Pada saat pengibaran bendera merah putih pada upacara bendera, pesawat sederhana yang digunakan adalah
7. Pesawat sederhana yang terdapat pada sepeda roda dua yaitu (3)
8. Jalan di pegunungan menggunakan prinsip
9. Untuk mengangkat mobil dari jurang, dapat digunakan rangkaian pesawat sederhana yaitu
10. Dengan menggunakan pesawat, pekerjaan akan menjadi lebih mudah dan

II. Penerapan Konsep

Jawablah!

1. Jika kamu hendak memindahkan benda berat sendirian, misalnya sekarung beras, apa saja yang dapat kamu lakukan?
2. Apa yang harus diperbuat agar lemari pakaian yang berat mudah digeser-geser setiap saat?
3. Mengapa orang menaikkan drum ke atas truk menggunakan bidang miring?



A. Lomba Cerdas Cermat

- > Bentuklah dua kelompok A dan B.
- > Kelompok A membuat 50 soal dari perjuangan pada masa penjajahan Belanda, namun juga mempelajari perjuangan pada masa penjajahan Jepang.
- > Kelompok B membuat 50 soal dari perjuangan pada masa penjajahan Jepang, namun juga mempelajari perjuangan pada masa penjajahan Belanda.
- > Dengan bantuan gurumu selenggarakan Lomba Cerdas Cermat dengan mewakilkan masing-masing tiga siswa secara bergantian setelah lima soal.
- > Kelompok yang memperoleh nilai tebanyak menjadi pemenangnya.

B. Pertanyaan Reflektif

1. Apa saja yang harus diperjuangkan oleh kelompokmu agar mampu menjawab semua pertanyaan dari kelompok lain?
Jawab :
2. Nilai-nilai apa yang dapat kamu serap dari penyelenggaraan Lomba Cerdas Cermat itu?
Jawab :

C. Penilaian

I. Penguasaan Konsep

Pasangkan nama tokoh dengan perjuangannya, dengan cara menghubungkan dengan garis!

1.	Multatuli	memimpin perang Puputan Margarana
2.	P. Diponegoro	memimpin rakyat melawan Belanda di Maluku
3.	Teuku Umar	penghapusan tanam paksa
4.	Ketut Jelantik	melakukan perlawanan terhadap Belanda di Aceh.
5.	Thomas Matulesi	melawan penjajahan di Jawa tahun 1825-1830
6.	Supriyadi	memimpin rakyat Singaparna melawan Jepang
7.	Tengku Abdul Jalil	memperjuangkan emansipasi wanita
8.	K.H. Zainal Mustafa	Bapak Pendidikan Nasional
9.	RA. Kartini	memimpin PETA melawan Jepang
10.	Ki Hajar Dewantara	melawan Jepang di Aceh

II. Ketrampilan Sosial

1. Meskipun sudah merdeka, namun sampai saat ini masih banyak rakyat Indonesia yang hidup miskin dan menderita. Mengapa demikian?
2. Apa yang dapat kamu perjuangkan untuk mengurangi angka kebodohan dan kemiskinan?
3. Seandainya di kelasmu terdapat anak yang bertubuh besar, kekar, ditakuti banyak orang, dan suka memeras teman-temanmu, apa yang dapat kamu lakukan untuk membuatnya jera?

A. Melukis

- Gambarlah peristiwa “Pertempuran Lima Hari” yang pernah terjadi di Semarang!
- Andaikan kamu adalah seorang seniman yang sedang memamerkan lukisanmu itu! Ada seorang pengunjung yang bertanya tentang tema lukisanmu.
Lengkapilah dialog berikut ini!

Pengunjung : Peristiwa apa yang Anda lukis?

Pelukis : _____

Pengunjung : Di mana peristiwa pertempuran itu terjadi?

Pelukis : _____

Pengunjung : Tolong sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam lukisan Anda!

Pelukis : _____

Pengunjung : Apakah Anda turut merasakan perjuangan para tokoh itu?

Pelukis : _____

Pengunjung : Apa harapan Anda dengan adanya lukisan ini!

Pelukis : _____

B. Penilaian

- Penilaian product: Lukisan
 - kesesuaian lukisan dengan tema
 - komposisi warna
- Apresiasi seni lukis

Tempat menggambar:

**Memperlakukan
seseorang sesuai dengan
kebutuhan dan haknya**



Uang Saku

Bu Dila membagikan uang saku kepada tiga orang anaknya.

Keke, anak sulung yang sudah bersekolah di SMU kelas tiga, Adi, anak kedua masih kelas dua SMP, dan Lani, anak bungsu yang baru kelas lima SD.

- Bu Dila : Anak-anak, ini uang sakumu hari ini!
- Anak-anak : Ya, Bu!
- Bu Dila : Ini untuk Keke, uang sakumu Rp 10.000,00
- Keke : Terima kasih Bu, semoga nanti aku dapat tumpangan gratis temanku. Kalau sisa nanti saya tabung ya, Bu?
- Bu Dila : Ya, baiklah.
Ini untuk Adi uang sakumu, Rp 5.000,00.
- Adi : Lho Bu, kenapa uang sakuku sedikit, sedangkan kakak banyak?
- Bu Dila : Kakakmu perlu uang transport Di, sedangkan kamu kan diantar ayahmu.
- Adi : Tapi Bu, aku juga ingin menabung seperti kakak!
- Bu Dila : Kalau begitu sebaiknya jajanmu dikurangi, sehingga dapat menabung.
- Keke : Iya Di, lagi pula aku kan ikut kegiatan sampai sore, jadi perlu beli makanan untuk makan siang.
- Lani : Lha, uang sakuku mana Bu?
- Bu Dila : Ini, Rp 3.000,00 saja untuk ditabung! Ibu sudah menyiapkan mi goreng dan sebotol minuman untuk bekal. Jadi kamu tidak perlu jajan.
- Lani : Lho, Bu, mengapa Ibu pilih kasih? Uang sakuku sedikit sekali, sedangkan kakak diberi banyak-banyak!
- Keke : Nggak usah protes Lan, Ibu memberi uang saku kan sesuai dengan kebutuhan kita.
- Adi : Iya Lan, paling kalau kita sudah SMA juga diberi saku lebih banyak!
- Lani : Ya, sudah kalau begitu, aku mau.
- Bu Dila : Nah, anak-anak! Kalian harus mengerti! Ibu memberi kalian uang saku yang berbeda-beda karena kebutuhan kalian juga berbeda-beda. Adil kan?
- Anak-anak : Ya Bu! Kami mohon pamit berangkat sekolah!

Akhirnya ketiga anak itu mau menerima uang sakunya dengan senang hati.

Keadilan tidak selalu diartikan dengan sama rata dan sama rasa, namun tindakan memperlakukan seseorang sesuai dengan kebutuhan dan haknya.

A. Pengertian Keputusan Bersama



Warga RT di kampung Lani hendak membangun jembatan. Seluruh warga mengadakan rapat untuk menentukan jenis jembatan yang hendak dibuat. Ada warga yang mengusulkan jembatan dibuat dari bambu saja, ada yang mengusulkan dari besi, ada yang mengusulkan dari bahan kayu, dan ada pula yang mengusulkan jembatan beton. Ketua RT segera meminta kepada tiap-tiap pengusul untuk memberikan alasan/argumentasi yang baik dan masuk akal. Setelah mempertimbangkan alasan-alasan tersebut, akhirnya diputuskan bahwa jembatan akan dibuat dari bahan beton. Dan semua peserta rapat dapat menerima keputusan itu.

Keputusan yang diambil pada rapat warga tersebut disebut keputusan bersama yaitu keputusan yang ditentukan berdasarkan musyawarah. Keputusan hasil rapat tersebut diterima dan dilaksanakan bersama seluruh warga, sehingga dianggap adil dan tidak menimbulkan permusuhan di antara warga.

B. Bentuk-bentuk Keputusan Bersama

Setiap kegiatan yang dilakukan bersama, perlu kesepakatan dan ada keputusan bersama yang harus diambil. Misalnya aturan-aturan dalam keluarga, piket kebersihan di kelas, dan kesepakatan regu pramuka ketika persami.

Diskusi Kelas

Di sekolahmu tentu ada banyak peraturan yang harus dipatuhi. Namun pada kenyataannya pasti banyak murid yang melanggar peraturan itu. Pilihlah sepuluh aturan yang paling sering dilanggar!

Tentukan sanksi bagi pelanggar aturan sekolah. Tuliskan dalam tabel di bawah ini!

No.	Aturan Sekolah	Sangsi

C. Aplikasi

Bila sudah diperoleh bentuk keputusan bersama di atas, buatlah kesepakatan bersama untuk menerapkan sanksi tersebut terhadap pelanggar peraturan sekolah di kelasmu dalam jangka waktu tertentu.

Mintalah bantuan gurumu untuk menjamin terlaksananya sanksi tersebut!

D. Refleksi

Jawablah!

Bagaimana pendapatmu bila ada siswa yang melanggar peraturan tetapi tidak mau diberi sanksi!

Jawab :

.....

.....

Banyak orang yang bertindak tidak adil.

Hampir setiap hari ada berita tentang orang yang korupsi, menggunakan jabatan untuk memperkaya diri, bahkan secara terang-terangan memeras orang lain.

A. Membaca Teks Berita

Bacalah dua teks berita dari koran ini dengan cermat!

Teks Berita 1

Sunarko Didakwa Korupsi Rp4,4 M

DEMAK – Mantan Kabag Pengendalian dan Pengembanagn (Dalbang) Pemkab Demak, Sunarko, kembali dimejahijaukan dalam kasus dugaan korupsi dana tak tersangka (DTT) tahun 2004.

Pada persidangan perdana, senin (2/4), dia didakwa melakukan korupsi Rp 4,4 miliar lebih.

Dakwaan itu disampaikan Jaksa Penuntut Umum (JPU) Amirun, S.H. dan Jaka Tutuka, S.H. Sidang dipimpin oleh Ketua Majelis Hakim Sudaryadi, S.H. dengan anggota Buyung Dwikora, S.H. dan Yanto Sesena, S.H. Sementara terdakwa didampingi penasihat hukumnya Djarot Widjayanto, S.H.

Kasus dugaan korupsi tersebut merupakan kasus kedua yang dihadapi Sunarko. Pertama kasus korupsi berupa pungutan liar, dia telah divonis dan hingga kemarin masih menjalani hukuman tahanan. Kini bapak dua anak tersebut harus kembali menghadapi dakwaan serupa.

Dalam dakwaan yang dibacakan jaksa disebutkan, Sunarko yang saat itu menjabat Ymt Kabag Dalbang mensyaratkan pemotongan 50% kepada sejumlah rekanan penggarapan proyek yang didanai dari dana tak tersangka. Terdakwa menentukan besaran pemotongan itu sebagai syarat jika rekanan bersedia menggarap proyek.

Jika tidak bersedia menerima, maka kepada yang bersangkutan tidak akan diberi proyek pada tahun berikutnya.

Jumlah proyek yang ditawarkan 13 paket. Di antara proyek yang dipotong itu, penanggulangan bencana alam dan banjir pada sungai di desa Bakalrejo sebesar Rp910 juta dipungut atau wajib setor Rp390 juta, kemudian penanggulangan banjir kali B1 Bakalrejo Rp913 juta dengan pungutan Rp391 juta. Penanggulangan banjir pada Bumiharjo Guntur senilai Rp886 juta dengan pungutan Rp320 juta. Penanggulang-an banjir sungai di desa Donorejo senilai Rp856 juta dipungut Rp363 juta, sungai Tuntang, Rp761 juta dipungut Rp315 juta, dan sebagainya.

Setoran atas pungutan itu diserahkan dalam dua tahap oleh Sofi'i yakni sebesar Rp2,7 miliar lebih dan Rp 1,8 miliar lebih. Dengan total kerygian Negara sebesar Rp4,4 milia lebih.

Akibat pungutan itu, realisasi penggarapan proyek tidak sesuai dengan bestek sehingga hasil proyek kurang berkualitas.

Setelah mendengar dakwaan itu, kuasa hokum terdakwa Djarot Widjayanto, S.H. meminta waktu dua minggu untuk menyampaikan eksepsi. Permohonan itu dikabulkan oleh majelis hakim. (H1-16)

(Suara Merdeka, Selasa 3 April 2007, hal. F)

Teks Berita 2

Dugaan Korupsi di DKP
KPK diminta Periksa Freddy Numberi

JAKARTA – Kuasa hukum Rokhmin Dahuri, Herman Kadir mengatakan, Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) mesti memeriksa Menteri Kelautan dan Perikanan Freddy Numberi terkait pengumpulan dana nonbujeter. Sebab pengumpulan dana tersebut masih berlangsung sampai 2006.

“KPK jangan tebang pilih,” ujarnya dalam dialog di Jakarta, Sabtu (7/4) lalu.

Masih adanya pengumpulan dana taktis tersebut, menurutnya terbukti dari berita acara pemeriksaan (BAP) mantan Seljen Departemen Kelautan dan Perikanan (DKP) Andin Taryoto. Disebutkan setelah Rokhmin tidak menjadi menteri ternyata DKP masih memungut satu persen dari proyek-proyek di daerah.

Herman menjelaskan, pengumpulan dana itu menumpuk hingga mencapai Rp 4 miliar. Sedangkan dana taktis yang dikumpulkan pada masa Rokhmin sebesar Rp 11 miliar.

Dari Rp 4 miliar itu, sebesar Rp 800 juta sudah digunakan untuk memuluskan berbagai rancangan undang-undang yang

dibuat pada tahun 2004 sampai 2006. “Saya pegang rinciannya,” tandasnya.

Koordinator Forum Masyarakat Pemantau Parlemen Indonesia (Fomappi), Sebastian Salang mengatakan, pemerintah harus menghentikan dana nonbujeter yang masuk ke departemen-departemen.

“Jika Presiden Yudhoyono memiliki komitmen untuk memberantas korupsi, maka dana nonbujeter yang masuk ke departemen-departemen harus segera dihentikan. Seluruh anggaran masuk ke dalam APBN dan pendapatan masuk ke kas negara sebagai sumber pendapatan negara yang sah sebagai penopang APBN,” katanya. (di-49)

(Suara Merdeka, Senin 7 April 2007, hal.3)

B. Menulis Isi Teks Bacaan

Tuliskan isi pokok kedua teks tersebut dengan kata-katamu sendiri dengan kalimat yang efektif!

Teks Berita 1

Teks Berita 2

C. Membandingkan Isi Teks

Bandingkan kedua isi teks berita yang telah kamu buat kemudian tuliskan perbedaan dan persamaan isi kedua berita tersebut!

Perbedaan Isi Berita

Persamaan Isi Berita

D. Refleksi

Setelah kalian menyelesaikan pembelajaran ini, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimanakah perasaanmu terhadap pelaku korupsi? Apa alasanmu?

Jawab: _____

2. Seandainya kamu menjadi pelaku tindak korupsi itu, apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Jawab: _____

3. Apa yang sebaiknya dilakukan pemerintah untuk mencegah tindak korupsi?

Jawab: _____

E. Refleksi

Carilah dua macam berita tentang tindak kriminal dari koran!

Gunting dan tempelkan lengkap dengan gambarnya (jika ada)!

Bandingkan kedua isi berita tersebut dengan menuliskan perbedaan dan persamaannya!

A. Operasi Hitung Menggunakan Perbandingan dan Skala

Kerjakan soal cerita berikut ini!

1. Paman memiliki sebidang tanah dengan denah seperti di bawah ini!



Skala 1 : 2.000

- a. Hitunglah panjang dan lebar sebenarnya tanah Paman!
b. Hitung luas sebenarnya tanah Paman!

2. Ayah Lani mendapat warisan sawah dari kakek dengan ukuran panjang 120 meter dan lebar 90 meter. Gambarlah denah dengan skala 1 : 2.000!
3. Kakek Lani hendak membagi tanah warisan kepada tiga anaknya dengan ketentuan sebagai berikut: Anak pertama mendapat $\frac{1}{2}$ bagian, anak kedua mendapat $\frac{1}{3}$ bagian, dan anak ketiga mendapat $\frac{1}{6}$ bagian. Jika luas tanah kakek Lani 120 m². Hitunglah luas sesungguhnya tanah masing-masing bagian!
4. Perhatikan gambar denah tanah Bu Gani berikut ini!



Skala 1 : 4.000

Bu Gani membagikan tanahnya sebagai warisan kepada empat anak sama luas.
Hitunglah luas sesungguhnya tanah yang diterima tiap anak!

5. Bu Susan hendak membagikan uang kepada tiga anaknya. Jumlah uang yang hendak dibagikan Rp 100.000,00, anak pertama 40%, anak kedua mendapat 35%, dan anak ketiga mendapat 25%.
Hitunglah jumlah uang yang diterima setiap anak!

B. Refleksi

Jika kamu kelak ingin membagi warisan tanah, hal-hal apa saja yang harus diperhatikan agar hasil pembagianmu adil?

C. Penilaian

1. Ukurlah panjang dan lebar ruang kelasmu!
Gambarlah denah ruang kelasmu dengan skala 1 : 100!
2. Sebidang tanah digambarkan sebagai berikut:



Skala 1 : 4.000

Hitunglah luas sebenarnya tanah tersebut!

A. Kegunaan Air bagi Kehidupan Manusia

Air banyak sekali manfaatnya bagi manusia, terutama dalam kehidupan sehari-hari, kita pasti memerlukan air.

Tuliskan sepuluh macam pemanfaat air untuk kehidupan sehari-hari!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

B. Penghematan Air

Tuliskan masing-masing 3 cara menghemat air dalam kehidupan sehari-hari!

1. Penghematan air pada saat mandi:

2. Penghematan air pada saat mencuci pakaian:

3. Penghematan air saat menyirami tanaman dalam pot!

C. Refleksi Perlunya Penghematan Air



Perhatikan gambar ini!

1. Mengapa daerah tersebut mengalami kekurangan air?
2. Tindakan apa saja yang kalian lakukan
bila menghadapi situasi seperti itu?
3. Apa akibatnya bila kita tidak menghemat air
dalam kehidupan sehari-hari?

D. Penilaian

I. Penguasaan Konsep

Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai isian yang benar!

1. Manfaat air dalam rumah tangga yaitu
 - a. mengairi sawah ladang
 - b. pembangkit tenaga listrik
 - c. mencuci pakaian
 - d. pemeliharaan ikan
2. Contoh usaha penghematan air bersih yaitu
 - a. mencuci mobil dengan air dari PAM
 - b. mandi dengan air secukupnya
 - c. membuang limbah ke sungai
 - d. memasak dengan air sungai
3. Penyebab utama kekeringan di daerah pegunungan kapur adalah
 - a. kemarau yang panjang
 - b. penggunaan air berlebihan
 - c. pengiriman air tidak lancar
 - d. sungai dan waduk kering
4. Agar mata air dan sumber-sumber air pada musim kemarau tidak mengering, maka yang perlu dilakukan adalah
 - a. membangun waduk baru
 - b. menampung air hujan dengan tangki
 - c. membendung sungai besar
 - d. menjaga kelestarian hutan
5. Penghematan air waduk dapat dilakukan dengan cara
 - a. pengaturan waktu pengairan sawah
 - b. pembuatan karamba ikan di waduk
 - c. pemberantasan tumbuhan eceng gondok
 - d. pengolahan air menjadi air minum

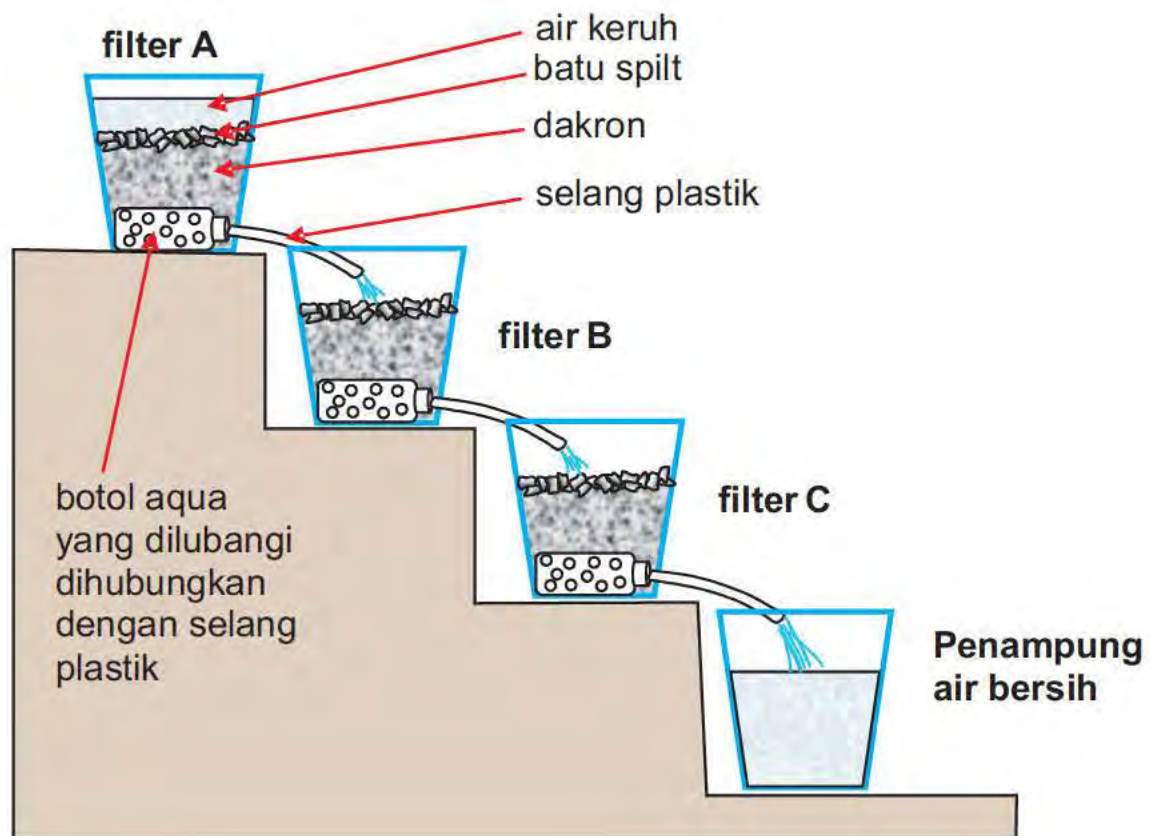


II. Ketrampilan

Kerja dalam kelompok.

Buatlah model filter (saringan) air sederhana berikut ini!

1. Bahan:
 - 4 buah kaleng cat atau ember bekas
 - 3 botol aqua bekas ukuran 500 ml
 - 3 potong selang ukuran 3/4 dim 40 cm
 - batu split (pecahan batu kecil-kecil, biasanya untuk campuran pembuatan beton)
 - ½ kg dakron (serbut dari nilon, pengisi bantal)
2. Cara pembuatan lihat gambar!
3. Bahan dan alat penyaring pada filter A, B, dan C sama.
4. Aturlah letak empat ember seperti pada gambar misalnya dengan menggunakan meja, dan kursi kelasmu di luar kelas!



5. Ujilah alat penyaring air tersebut dengan air keruh kemudian catatlah hasilnya!
6. Jika hasilnya belum memuaskan, misalnya hasilnya masih air keruh, diskusikan bersama dalam kelompok, mengapa demikian, kemudian temukan solusinya!
7. Diskusikan pula manfaat filter air dan hubungannya dengan azas keadilan!

Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar

2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

A. Tokoh Pejuang Persiapan Kemerdekaan RI

Diskusikan dalam kelompok tentang jasa, peranan, dan nilai positif yang dapat ditiru atau dicontoh dari tokoh pejuang persiapan kemerdekaan di bawah ini!

1. Ir. Soekarno

Jasa : _____

Peran : _____

Nilai positif : _____

2. H. Mohamat Hatta

Jasa : _____

Peran : _____

Nilai positif : _____

3. Kelompok pemuda dalam Peristiwa Rengasdengklok

Jasa : _____

Peran : _____

Nilai positif : _____

B. Urutan Peristiwa Persiapan Kemerdekaan

Buatlah cerita singkat tentang peristiwa persiapan kemerdekaan secara kronologis (berdasarkan urutan waktu) mulai dari Pembentukan BPUPKI sampai dengan detik-detik Proklamasi dikumandangkan!

Peristiwa Persiapan Kemerdekaan

C. Refleksi

Penilaian Sikap Sosial

Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Apakah setiap tokoh pejuang memiliki jasa dan peran yang sama? Mengapa?

Jawab : _____

2. Bagaimana pendapatmu bila kamu menjadi pejuang tetapi jasmu tidak dihargai?

Jawab : _____

3. Apa yang dapat kamu lakukan untuk menghargai jasa para pejuang persiapan kemerdekaan?

Jawab : _____

D. Penilaian

I. Penguasaan Konsep

Isilah dengan benar!

1. Maksud dan tujuan dibentuk BPUPKI adalah _____
2. Negara yang merdeka harus memiliki dasar negara, fungsi dasar negara adalah sebagai _____
3. Salah satu sila dari dasar negara kita yang mengemukakan nilai keadilan adalah dan _____
4. Salah satu tugas utama dari PPKI adalah menyelesaikan dan mengesahkan _____
5. Proklamator negara Indonesia adalah _____ dan _____
6. Peran para Pemuda dalam Peristiwa Rengasdengklok adalah _____
7. Kita mengheningkan cipta untuk mengenang jasa pra pahlawan pada kegiatan _____
8. Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai _____

II. Ketrampilan Sikap

Tugas kelompok

Kunjungi kantor Kelurahan/Kepala Desa terdekat!

Carilah informasi tentang para pejuang kemerdekaan yang disebut Veteran Republik Indonesia.

Tanyakan hal-hal sebagai berikut:

1. Nama-nama pejuang kemerdekaan
2. Kapan dan di mana mereka berjuang
3. Jasa-jasa apa yang telah mereka lakukan terhadap bangsa dan negara.
4. Penghargaan apa yang telah mereka terima.
5. Apakah mereka sudah diperlakukan adil oleh pemerintah negara kita.

A. Menyanyikan lagu wajib nasional yang mengandung unsur keadilan.

1. Dengan bimbingan gurumu, berlatih membaca notasi lagu “Bangun Pemuda Pemuda”
2. Memahami syair lagu
3. Menyanyikan lagu dengan penuh penghayatan

BANGUN PEMUDI PEMUDA

G = Do

4/4

Tempo di Marcia

C. Simanjuntak



Bangun pe-mu-di pe - mu - da ,
Su - di te - tap beru - sa - ha ,



In - do - ne - si - a
Ju - jur dan ikh - las



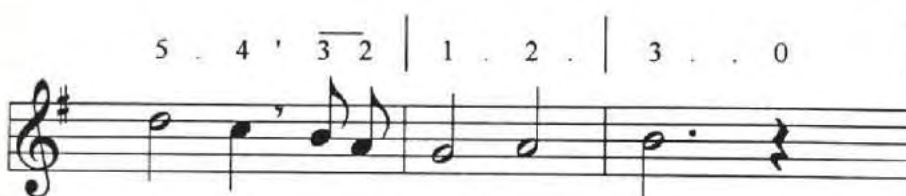
Tangan ba-ju- mu singsing - kan, Un - tuk ne-ga-
Tak u - sah ba-nyak bi - ca - ra , Trus kerja ke-



ra Ma-sa yang a- kan da - tang ,
ras Ha-ti te-guh dan lu - rus ,



Ke-wa - jiban- mu - lah Men-ja - di tang-gu
Pi- kir te-tap jer - nih Bertingkah la - ku



ngan - mu , terhadap Nu - sa
ha - lus , Hai putra Neg - ri



Men-ja - di tang-gu - ngan -mu , terha-
Bertingkah la - ku ha - lus , Hai pu-



dap Nu - sa
tra Neg - ri

B. Refleksi

1. Syair mana yang paling menyentuh perasaanmu?

Jawab:

2. Kalimat mana saja yang harus dihayati oleh pemuda-pemudi Indonesia?

Jawab:

3. Apa yang telah kamu lakukan untuk negara Indonesia?

Jawab:

.....

Peduli dan Menghargai Sesama

Berperilaku dan memperlakukan orang lain dan lingkungan sekitarnya sehingga bermanfaat bagi semua pihak



A. Mematuhi Hasil Keputusan Bersama

Telah diputuskan bersama bahwa di kampung setiap minggu terakhir diadakan kerja bakti membersihkan kampung. Setiap warga mematuhi keputusan itu dan mengambil peran dalam kerja bakti. Ibu-ibu juga tidak ketinggalan menyiapkan minuman dan makanan kecil. Namun ada juga warga yang secara sengaja tidak mengikuti kerja bakti itu. Orang yang demikian tidak peduli terhadap keputusan yang telah diambil bersama.

B. Mengidentifikasi Penyebab dan Akibat Orang tidak Mematuhi Keputusan Bersama

Apa saja penyebab seseorang tidak mematuhi keputusan bersama?

Apa pula akibatnya?

Tuliskan dalam tabel berikut ini!

No.	Penyebab tidak mematuhi keputusan	Akibat tidak mematuhi keputusan

C. Menghargai Keputusan bersama

Keputusan yang sudah diputuskan bersama hendaknya dilaksanakan oleh seluruh peserta musyawarah. Dalam musyawarah desa, meskipun yang hadir dalam rapat desa hanya perwakilan, misalnya para ketua RT/RW, namun hasil keputusan bersama harus dilaksanakan oleh seluruh warga desa. Demikian pula hasil keputusan bersama di sekolah, misalnya hasil keputusan rapat pengurus komite, harus dilaksanakan oleh seluruh orang tua murid dan guru.

Cara menghargai hasil keputusan bersama yaitu dengan melaksanakannya penuh rasa **tanggung jawab, tulus ikhlas, tanpa pamrih**, serta **mengutamakan kebersamaan**. Dengan demikian kepentingan dan kebutuhan bersama dapat diwujudkan. Demikian pula kerukunan hidup bersama dapat terbina.

Mematuhi dan melaksanakan keputusan bersama merupakan wujud kepedulian kita terhadap orang lain serta merupakan salah satu cara menghargai sesama manusia.

D. Refleksi

Penilaian sikap sosial

1. Seandainya kamu menjadi ketua regu pramuka, regumu sudah memutuskan untuk mengikuti persami, namun dua anggotamu tidak mau ikut bahkan mempengaruhi yang lain supaya tidak ikut.
 - a. Bagaimana perasaanmu?
Jawab : _____
 - b. Apa tindakanmu terhadap mereka?
Jawab : _____
2. Dalam suatu rapat, usulmu tidak disetujui oleh ketua, justru pendapat yang berlawanan dengan kamu yang dijadikan keputusan bersama.
 - a. Bagaimana sikapmu terhadap hasil keputusan itu?
Jawab : _____
 - b. Jika kamu tidak mau melaksanakan keputusan itu, akibat apa yang akan kamu alami?
Jawab : _____

E. Penilaian

I. Penguasaan Konsep

Isilah dengan tepat!

1. Keputusan bersama adalah
2. Keputusan bersama hendaknya dipatuhi oleh
3. Orang yang tidak mau melaksanakan keputusan bersama berarti tidak peduli terhadap
4. Hasil keputusan bersama hendaknya dilaksanakan dengan penuh rasa
5. Bila keputusan bersama tidak dilaksanakan, maka akan menimbulkan

II. Ketrampilan Sosial

Penilaian melalui pengamatan perilaku anak-anak sehari-hari, terutama dalam hal pelaksanaan peraturan sekolah dan keputusan bersama kelas.

A. Tata Cara Menulis Puisi Bebas

Dalam menulis puisi, kalian harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

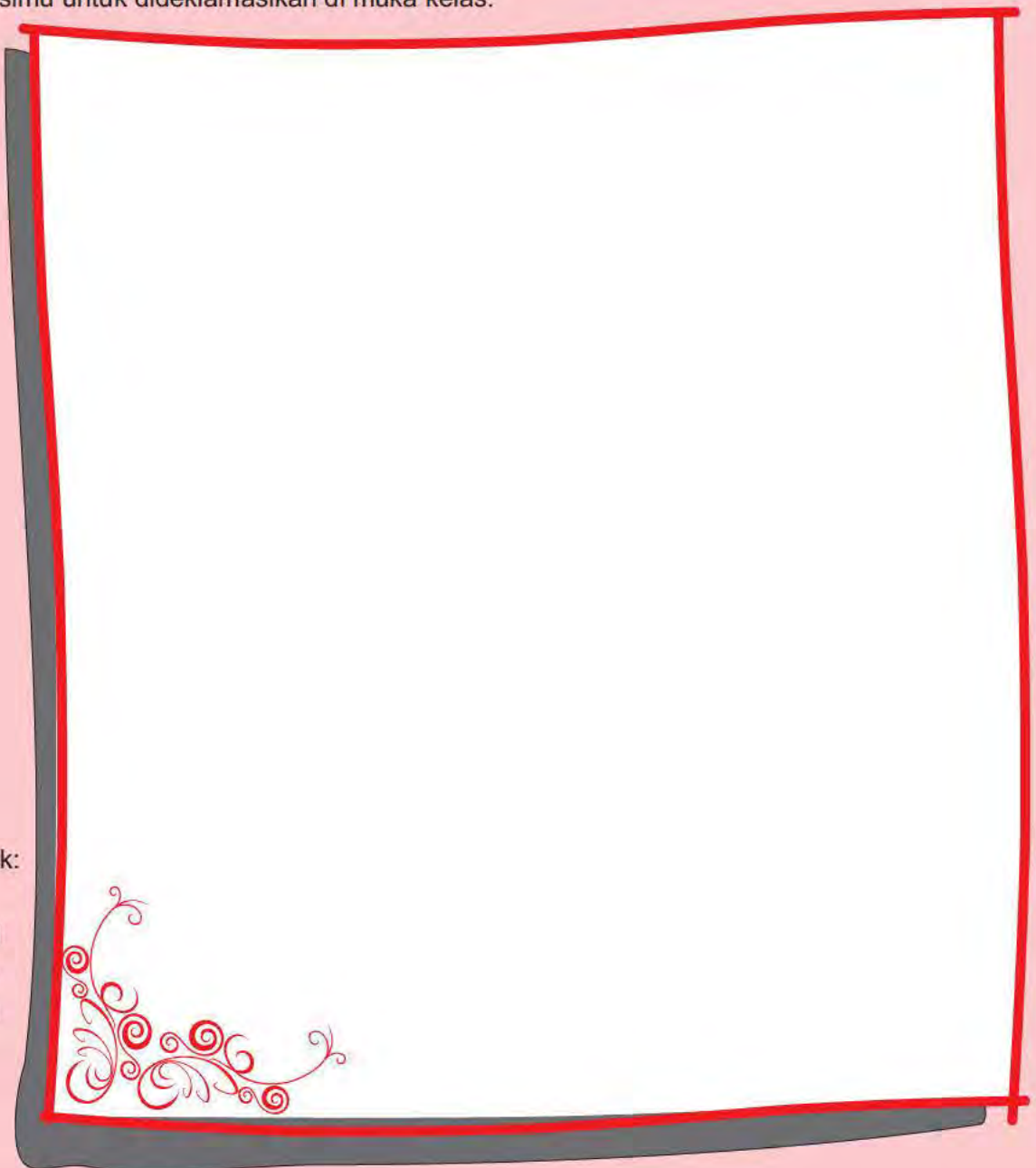
1. tentukan gagasan pokok untuk setiap bait
2. puisi ditulis berdasarkan penghayatan pengalaman hidup
3. penggunaan kata secara tepat (diksi)
4. menggunakan rima atau persamaan bunyi pada setiap akhir kalimat

B. Menulis Puisi

- Tulislah sebuah puisi dengan tema “kepedulian terhadap sesama manusia”.
- Hiasilah dengan gambar yang indah dan warnailah.
- Hafalkan puisimu untuk dideklamasikan di muka kelas.

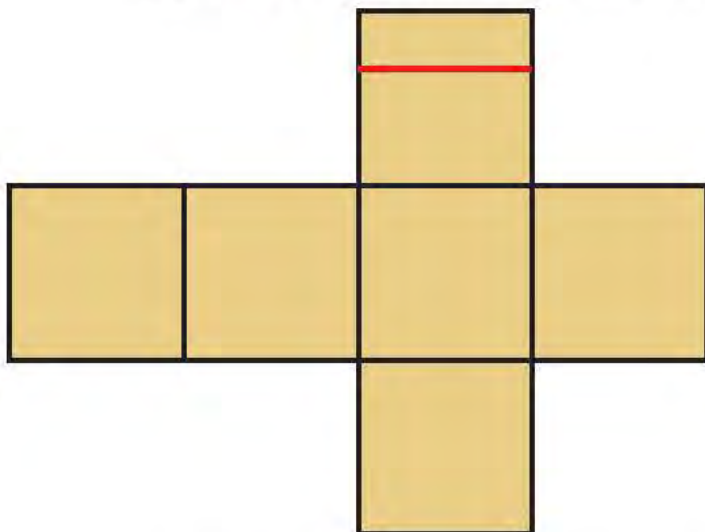
C. Penilaian

1. penilaian product:
penilaian hasil
pembuatan puisi
2. penilaian kinerja:
Penampilan saat
berdeklamasi
 - intonasi
 - lafal
 - ekspresi



A. Jaring-jaring Bangun Ruang

a. Buatlah jaring-jaring kubus dari karton dengan ukuran bebas!



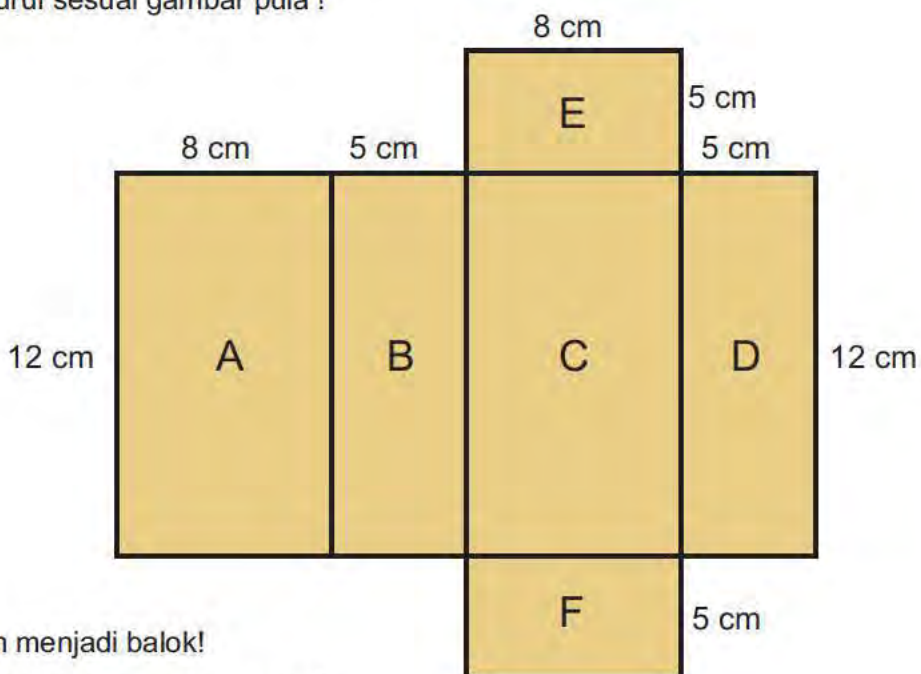
Apakah setiap sisi kubus memiliki ukuran luas yang sama?

Jika salah satu sisi berbeda ukuran, apakah dapat membentuk kubus dengan sempurna? Buktikan dengan memotong salah satu sisi pada garis merah!

Mintalah temanmu untuk menilai hasil karyamu!

b. Buatlah jaring-jaring balok dari karton dengan ukuran sesuai gambar ini!

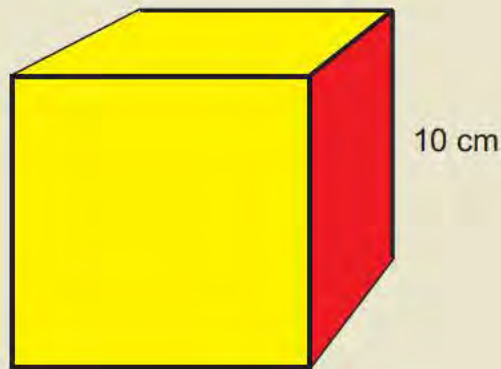
- Buatlah tanda dengan huruf sesuai gambar pula !



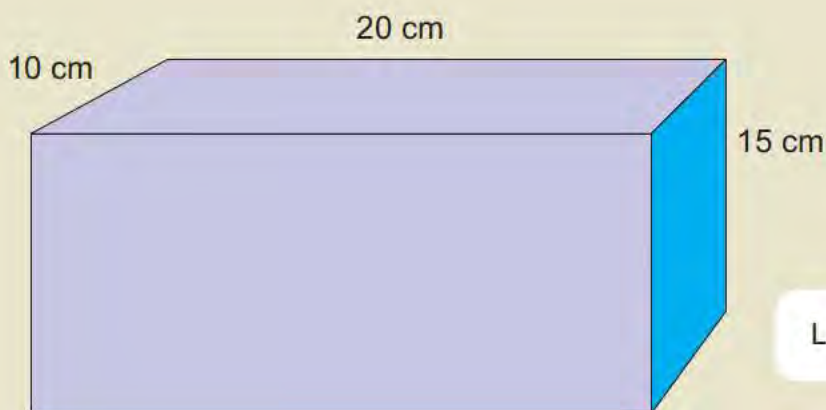
- Setelah dipotong bentuklah menjadi balok!
- Apakah dapat membentuk balok dengan sempurna?
- Selidikilah sisi mana saja yang memiliki ukuran sama?
- Tuliskan pasangan sisi yang berukuran sama!
- Mintalah pendapat temanmu tentang hasil karyamu!

B. Luas Permukaan Bangun Ruang

Hitunglah luas bangun ruang berikut ini!



L =



L =

C. Refleksi

- 1. Ketika kamu meminta penilaian temanmu, apakah ia mau menghargai hasil karyamu?
Jika temanmu mencela, bagaimana perasaanmu?
Jawab : _____
- 2. Bagaimana penilaianmu terhadap hasil karya temanmu?
Jawab : _____
- 3. Jika hasil karya temanmu benar-benar buruk, bagaimana cara menilainya agar tidak menyinggung perasaannya?
Jawab : _____

Menulis

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar

7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)

A. Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi

Amati gambar-gambar berikut ini!



Gambar 1



Gambar 2

Tuliskan tanggapan positif atau negatif tentang kegiatan manusia pada setiap gambar!

Berilah alasan atas tanggapanmu itu!

1. Gambar 1

Tanggapan : _____

Alasannya : _____

2. Gambar 2

Tanggapan : _____

Alasannya : _____

3. Gambar 3

Tanggapan : _____

Alasannya : _____

4. Gambar 4

Tanggapan : _____

Alasannya : _____



Gambar 3



Gambar 4

B. Peduli Terhadap Kelestarian Lingkungan

Tuliskan lima usaha yang dapat dilakukan oleh anak-anak sekolah dalam melestarikan lingkungan hidup!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C. Pertanyaan Reflektif

1. Bagaimana perasaanmu ketika menyaksikan kerusakan lingkungan hidup akibat ulah manusia? Mengapa demikian?
Jawab : _____
2. Apa tindakanmu bila secara kebetulan melihat saluran air di kampungmu banyak yang tersumbat?
Jawab : _____

D. Penilaian

Penguasaan Konsep

Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan isian yang benar!

1. Perubahan permukaan bumi yang disebabkan oleh ulah manusia yaitu
 - a. tanah longsor
 - b. pengikisan pantai
 - c. penggundulan hutan
 - d. banjir lahar dingin
2. Usaha manusia mengubah permukaan bumi yang bersifat positif misalnya
 - a. ladang berpindah di hutan
 - b. penanaman sejuta pohon
 - c. penambangan terbuka
 - d. penebangan kayu di hutan



Usaha manusia seperti tampak pada gambar dapat mengakibatkan

- a. berkurangnya lahan pertanian
 - b. berkurangnya lapangan pekerjaan
 - c. keringnya sumber mata air
 - d. semakin banyak tunawisma
4. Keuntungan tidak langsung yang ditimbulkan oleh letusan gunung berapi misalnya
 - a. mengundang wisatawan mancanegara
 - b. hewan-hewan liar mati karena lahar
 - c. mendatangkan bantuan bagi pengungsi
 - d. tanah di lereng gunung menjadi subur
 5. Usaha yang dapat dilakukan oleh anak untuk mencegah banjir adalah
 - a. membuat saluran irigasi dari waduk
 - b. membersihkan got yang tersumbat
 - c. membangun bak penampungan air
 - d. melaksanakan program pompanisasi

Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar

- 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

A. Menyaksikan Pemutaran Film Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

- > Perhatikan film Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan ini dengan seksama!
- > Kalian boleh mencatat nama-nama tokoh dan peristiwa yang kamu anggap penting!

B. Mengidentifikasi Peranan Pokoh

Berdasarkan catatan yang kalian buat selama menyaksikan film.

Buatlah penjelasan singkat tentang semua tokoh dalam film; mengenai apa yang diperjuangkannya dalam mempertahankan kemerdekaan!

Tuliskan pada tabel berikut ini!

No.	Nama Tokoh	Hal yang diperjuangkan

C. Membuat Ringkasan Cerita

- > Tuliskan ringkasan cerita film perjuangan yang telah kalian saksikan pada kertas folio dengan tulisan yang baik dan mudah dibaca!
- > Berilah gambar ilustrasi yang menunjukkan kepedulian para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan!

D. Refleksi

Penilaian Sikap Sosial

1. Ketika menyaksikan film Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan, hal-hal apakah yang paling menyentuh perasaan kalian?

Jawab: _____

2. Jika kamu menjadi tokoh utama dalam film itu, apa saja yang dapat kamu lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan negara kita?

Jawab: _____

E. Penilaian

I. Penguasaan Konsep

Isilah dengan jawaban yang tepat!

1. Agresi militer Belanda ke Indonesia merupakan usaha Belanda untuk
2. Pemicu meletusnya Pertempuran Surabaya bagi para pejuang kita adalah
3. Tokoh pemimpin perang gerilya yang kemudian menjadi panglima besar adalah
4. Tokoh pejuang yang sangat peduli terhadap nasib rakyat dengan memikirkan perubahan ekonomi rakyat melalui koperasi adalah
5. Politik diplomasi diikuti oleh bangsa Indonesia untuk menghindari terjadinya

II. Ketrampilan Sosial

- > Buatlah kliping gambar-gambar tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!
- > Buatlah kliping gambar-gambar tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!
- > Beri keterangan mengenai riwayat perjuangan dan jasa-jasanya!
- > Sikap-sikapnya yang terpuji jadikanlah teladan hidupmu sehari-hari!

A. Mengidentifikasi Gerak, Busana, dan Perlengkapan Seni Tari Nusantara!



Ini tari
dari
Ciri kas busana penari ini
.....
Perlengkapan yang digunakan yaitu
.....
.....



Ini tari
dari
Ciri kas busana penari ini
.....
Perlengkapan yang digunakan yaitu
.....
.....



Ini tari
 dari
 Ciri kas busana penari ini

 Perlengkapan yang digunakan yaitu

B. Melakukan Sebuah Tarian dari Daerah Lain

C. Refleksi

Dengan mengidentifikasi dan melakukan tari Nusantara daerah lain, apakah kamu dapat peduli dan menghargai terhadap budaya nasional?

Jelaskan pendapatmu!



Ini tari
dari
Ciri kas busana penari ini
.....
Perlengkapan yang digunakan yaitu
.....
.....



Ini tari
dari
Ciri kas busana penari ini
.....
Perlengkapan yang digunakan yaitu
.....
.....

